



Разработка Образовательной программы ООО: система оценки достижения планируемых результатов

Ульяновск, 2022



Раздел II. ФГОС ООО. Требования к структуре программы основного общего образования

- Обязательная часть (70 %), часть, формируемая участниками образовательных отношений (30 %) от общего объёма программы ООО при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20)
- Программа, в том числе адаптированная, реализуется через урочную и внеурочную образовательную деятельность (ОД), формы ОД, чередование урочной и внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно
- Программа, в том числе адаптированная, должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС (раздел IV ФГОС Требования к результатам освоения программы ООО)
- Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные курсы (в т.ч. внеурочные), учебные модули, в т.ч. этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными кусами внеурочной деятельности. Далее идёт структура ООП



ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

II. Требования к структуре ОП ООО

Программа основного общего образования, в т.ч. адаптированная

1. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- **система оценки достижения планируемых результатов программы основного общего образования**

2. Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действия у обучающихся;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации программы

- Основные
- Адаптированные
- Уровень образования

Основные

Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21

Примерная программа воспитания



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г.



1



2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.**

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевой раздел.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

Алгоритм разработки

1. Изучаем пункт 31.3. раздела II ФГОС ООО-2021 (в нём изложены требования к структуре и содержанию пункта «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО»)
2. Изучаем Примерную основную образовательную программу ООО (пункт 1.3., с. 14-26)
3. Анализируем соответствующий пункт имеющейся в школе утверждённой ООП ООО, локальные акты школы по этому направлению
4. Продумываем структуру пункта.
5. Наполняем структуру пункта содержанием, используя текст ФГОС ООО, примерной ОП ООО, действующей ОП ООО, локальных актов.



31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

32. Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

Пункт 31.3. раздела II ФГОС ООО-2021

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

Должна	Должна включать
<ol style="list-style-type: none">1. отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности2. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов3. предусматривать оценку и учёт результатов разнообразных методов и форм обучения4. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся5. обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности2. Описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Должна включать, отражать, обеспечивать
(по ФГОС)

1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и *внеурочной деятельности*
2. Описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся
3. отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
4. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов
3. предусматривать оценку и учёт результатов разнообразных методов и форм обучения
4. *предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся*
5. обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (Примерная ООП ООО)

- 1.3.1. Общие положения (цели и направления оценочной деятельности, внутренняя и внешняя оценка, системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке)
- 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов (включая оценку результатов проектной деятельности, функциональной грамотности)
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур (включая промежуточную аттестацию, ГИА)

1 вариант. Структура пункта - как в ФГОС

1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся

При этом в этих двух пунктах должно найти отражение всё что требуется по ФГОС

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности (и в 1 и во 2 п.)
- комплексный подход к оценке результатов (1)
- оценку и учёт результатов разнообразных методов и форм обучения (1)
- оценку динамики учебных достижений обучающихся (1)
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся (1)

2 вариант. Структура пункта - как в примерной ООП

1. Общие положения
2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 2.1. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 2.2. Особенности оценки предметных результатов
3. Организация и содержание оценочных процедур

Смотрим, как то, что требуется по ФГОС, размещается в этих пунктах (подпунктах)

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности (3)
- комплексный подход к оценке результатов (1)
- оценку и учёт результатов разнообразных методов и форм обучения (3)
- оценку динамики учебных достижений обучающихся (2.1,2.2)
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся (1, 2)

3 вариант. Сделать свою структуру, добавив подпункты в структуру примерной ОП

1. Общие положения

- 1.1. Направления и цели оценочной деятельности в ОО (пр.ОП)
- 1.2. Реализуемые подходы к оценке результатов (пр.ОП)
системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке
- 1.3. Внутренняя и внешняя оценка (пр. ОП)
- 1.4. Объективность информации о качестве подготовки обучающихся (пр. ОП)
- 1.5. Общая характеристика ВСОКО на уровне ООО(своё))

2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

- 2.1. Особенности оценки метапредметных результатов (пр.ОП +своё)
 - 2.1.1. организация и содержание оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся
 - 2.1.2. организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся
(посмотреть, что у вас сказано про оценку метапредметных результатов в пункте 2.1. ОП. Информация в пункте 1.3 не должна противоречить пункту 2.1. ОП).
- 2.2. Особенности оценки предметных результатов (пр.ОП +своё)

3. Организация и содержание оценочных процедур (пр.ОП +своё)

- 3.1. Стартовая диагностика, текущая оценка. Промежуточная и итоговая аттестация.
- 3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности (своё)
- 3.3. Использование в ходе оценки цифровых технологий (своё)
- 3.4. Отслеживание динамики достижений учащихся (своё).

К сведению:

- Из Федерального закона «Об образовании в РФ», ст. 12 «Образовательные программы»

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ)



Примерная ОП: вопросы

- Критерии для оценки предметных результатов (с. 20-21), особенно критерий «функциональность»; я бы эти абзацы заменила, например так: в ходе оценки предметных результатов осуществляется диагностика отдельных элементов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) с использованием открытых заданий международных исследований качества образования; эта диагностика проводится учителем в рамках рабочей программы и календарно-тематического планирования, администрацией школы в ходе внутришкольного контроля и мониторинга)
- Упоминание об итоговой оценке по междисциплинарным программам (с. 25, что это за программы; я бы эту строчку убрала)
- Личностные результаты?

Примерная ООП ООО В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности **воспитательно-**образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Использование собственных материалов. Рекомендации

1.5.Общая характеристика ВСОКО на уровне ООО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СШ... - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ СШ, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления и мероприятия ВСОКО реализуются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ... (приказ от...№....), включаются в годовой план работы школы; ежегодно в школе разрабатывается и утверждается график проведения оценочных процедур. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Сослаться на положение о ВСОКО

Использование собственных материалов. Рекомендации

2.1.2. организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся
Выполнение и защита проектов (учебных исследований) для учащихся 5-7 классов осуществляется по желанию, для учащихся 8-9 классов является обязательным. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования организуется под руководством учителей-предметников, координаторами этого процесса в 8-9 классах являются классные руководители. Презентация результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся осуществляется в классе, на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» или фестивале «Открытие». Оценивание результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется в соответствии бланком оценки проекта (учебного исследования) для членов жюри. Информация о критериях оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности заранее доводится до сведения учащихся руководителем проекта (учебного исследования).

Сослаться на положение об организации П и УИД

**Рабочие программы учебных
предметов, учебных курсов (в том
числе внеурочной деятельности),
учебных модулей
(содержательный раздел (2),
пункт 2.1)**



Сравнение структуры Рабочей программы

Действующий ФГОС	Обновлённый ФГОС	Примерные программы
<ul style="list-style-type: none">- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;- содержание учебного предмета, курса;- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<ul style="list-style-type: none">- содержание учебного предмета, курса, модуля;- планируемые результаты освоения;- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании <p>РП формируются с учётом рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- содержание образования;- планируемые результаты освоения рабочей программы;- тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

5 апреля 2022 г.

Консультационный семинар по вопросам использования онлайн -
сервиса «Конструктор рабочих программ»

Youtube:<https://youtu.be/Y88g9kVijb0>

Rutube:https://rutube.ru/video/private/e534e2c9b772791e88cbd301074055f6/?p=y5A2qo81eWA44H_PeDclkg





**Разработка отдельных модулей
ОП ООО
Учебный план
(организационный раздел (3),
пункт 3.1)**



Общий объём аудиторной нагрузки (минимум/максимум)

Действующий ФГОС – от 5267 час. до 6020 час.

Обновлённый ФГОС ООО - от 5058 час. до 5549 час.

СанПиН 1.2.3685-21 - 5338 час. - 5848 час.



СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с. 889-920)

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более. 5-9 классы: 5338 ч.

1 класс 21 ч

2-4 класс 23 ч

5 класс 29 ч

6 класс 30 ч

7 класс 32 ч

8-9 класс 33 ч

10-11 класс 34 ч

Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более. 5-9 классы: 5848 ч.

2-4 класс 26 ч

5 класс 32 ч

6 класс 33 ч

7 класс 35 ч

8-9 класс 36 ч

10-11 класс 37 ч

Так же, как в санпин-10



Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 N 03-1420 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык»

Согласно указанному документу (обновлённому ФГОС ООО) в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет "Второй иностранный язык" может быть включен в учебный план основного общего образования (далее - учебный план) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет "Второй иностранный язык" в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее - образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

<.....> для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" является обязательным.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПИСЬМО

от 11 ноября 2021 г. N 03-1899

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ

**УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ
ПОСОБИЯМИ)**

ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ



Благодарю за внимание!

Зарубина Валентина Викторовна, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

8-9278052189

valvikzar@mail.ru



УЛГПУ
имени И.Н. Ульянова