

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская
средняя школа №1

Рассмотрена на заседании
педагогического
совета
Протокол № 6
от 16.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Исачкин А.В.

Приказ № 163 от 18.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации: 1 год (144ч)

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Уровень: стартовый

Педагог: Аникин А.А.

р.п. Базарный Сызган
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность, предназначена для оказания дополнительных образовательных услуг в условиях ОУ

Уровень сложности программы: 1 год обучения – **стартовый**.

Программа является **модифицированной** и составлена на основании авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения Базарносызганская средняя школа №1.

Актуальность программы.

XXI-й век — век информационного общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинского пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов города Ульяновска Областная и Городская шахматные федерации ежегодно проводят свои чемпионаты. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует удовлетворению потребностей и запросов младших школьников, обучение по программе позволяет реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

Анализ современной методической литературы, связанной с обучением детей игре в шахматы:

- **Авторская программа «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина**, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования наиболее полно отражает всю теорию шахматного мастерства и применима с небольшими поправками в дополнительном образовании.

- **Модифицированная программа обучения игре в шахматы в школах Санкт-Петербурга и России «Шахматная Школа»** рассчитана на 1 год обучения (72 часа) разработана известным тренером **Костровым В. В.** в 2006 году, переработана в 2012 году. Учебнику Кострова Всеволода и Давлетова Джалиля «Шахматы для детей, родителей и учителей» 25 лет.

- **«Занимательные шахматы. Нескучный учебник» В.В. Кострова** предназначен для занятий с детьми 7 – 11 летнего возраста под контролем взрослых.

- **«Шахматный учебник» В. Пожарского** предназначен для желающих усовершенствовать свою игру (от начинающих до перворазрядников) и шахматных тренеров.

Используя все вышеуказанные пособия, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе».

Отличительная особенность и новизна, данной программы заключается в авторском подборе теоретического и практического материала, адаптированного к требованиям современного времени, включение в программу видео-обзоров партий известных гроссмейстеров, а также тренировка в шахматных компьютерных программах, практическая работа на шахматной доске с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в возможности изучения программного материала с применением дистанционных технологий (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном

с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Виды занятий при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

offline консультации - проводятся с помощью мессенджера «Сферум»;

online консультации - в режиме телеконференции.

Инновационность программы заключается в мотивации детей с помощью массовых мероприятий разной формы проведения, разработанных специально для данной программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям 7-11 лет. Шахматы – это не только спортивная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная программа имеет относительно самостоятельные части программы - модули, которые представляют собой относительно законченный элемент образовательной программы, которые могут быть изучены автономно как отдельные программы с формализованными конкретными результатами обучения и формами контроля.

Адресат программы.

На обучение принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Возраст от 7 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - **мышление**. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В младших классах они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

В младшем школьном возрасте **память**, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению.

В младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Особую роль в развитие произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребёнок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать своё поведение.

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как **личность**, свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Они умеют и любят общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей, способны дать оценку действиям и событиям. Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становятся более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи. Это очень важно при участии в соревнованиях.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» принимаются дети по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Группа формируется из детей независимо от владения шахматной игрой.

Численный состав: 12-15 человек. Списочный состав групп может корректироваться в течение учебного года.

Объем и срок реализации программы: 144 часа на весь период обучения.

Форма организации занятия – групповая.

Формы проведения занятий: теоретические (беседы о фигурах, особенностях игры, разбор партий, просмотр видео-обзоров по шахматной тематике) и практические занятия (решение шахматных задач и упражнений, соревнования), комплексные занятия, мастер-классы, фестивали, конкурсы.

Режим занятий.

периодичность – 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 2 часа

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи данной программы:

1. Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать шахматные задачи;
- расширять кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- способствовать формированию психологической устойчивости к поражениям, умению бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.д.;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов (получение разряда);
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Цели и задачи модулей:

I модуль

Цель: заложить основы шахматной игры при организации досуга детей.

Задачи I модуля:

1. Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами.

2. Развивающие:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- способствовать формированию психологической устойчивости к поражениям, умению бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.д.

II модуль

Цель: дальнейшее интеллектуальное развитие детей через шахматную игру.

Задачи II модуля:

1. Образовательные:

- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать задачи в 1-2 хода;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- расширять кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

3. Воспитательные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	К	
I модуль						
	Введение. Какие игры бывают. Входная диагностика. (возможно обучение с применением дистанционных технологий)	2	2			Беседа, тест
I	Шахматная доска	8			8	практическая работа по записи шахматной нотации
1.1	Легенда о мудреце (история). Волшебная доска.	2			2	
1.2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Практическая работа по чтению шахматных «нот».	2			2	
1.3	Домики для фигур. Практическая работа по расстановке фигур и записи их адресов.	2			2	
1.4	Нотация волшебной доски. Практическая работа по записи обозначений.	2			2	
II	Шахматные фигуры	24			24	викторина
2.1	Пешки. Превращение пешек. Практическая работа с пешками.	2			2	
2.2	О нападении и взятии в шахматной игре. Практические упражнения на взятие пешек.	2			2	
2.3	Ладьи. Практическая работа с ладьей и пешками.	2			2	
2.4	Слон. Практические	2			2	

	упражнения по отработке ходов слона.					
2.5	Ферзь. Практическая работа с ферзём.	2			2	
2.6	Конь - прыг, скок и вбок. Практическая работа с конем.	2			2	
2.7	Король. Практическая работа. Шах и мат.	2			2	
2.8	Прыгающий король. Рокировка. Отработка короткой и длинной рокировки.	2			2	
2.9	Пешку нужно уважать. Практическая работа: король с пешкой.	2			2	
2.10	Правило квадрата. Упражнения на определение квадрата.	2			2	
2.11	Спасительница-оппозиция. Упражнения на шахматной доске.	2			2	
2.12	Контрольный урок. Проверка знания доски, фигур, их ходов.	2			2	
III	Шахматная партия	8			8	шахматная игра
3.1	Непобедимый. Как правильно начинать игру.	2			2	
3.2	Высокая гора на шахматной доске. Практическая работа. Акцент на игру в центре.	2			2	
3.3	Заторы на шахматной доске. Практическая работа.	2			2	
3.4	О быстрой кончине двух королей. «Дурацкий мат». Детский мат. Как от него избавиться.	2			2	
IV	Мат королю	18		2	16	решение шахматных задач
4.1	Погоняй-ка короля. Виды матов. Практическая работа на постановку мата	2			2	
4.2	Спёртый мат. Практическая работа – мат конём.	2			2	

4.3	2 ладьи ставят мат королю. Практические упражнения - мат по вертикали и горизонтали.	2			2	
4.4	Ферзь и король вместе действуют. Отработка мата ферзём и королём.	2			2	
4.5	Мат ладьёй и королём. Практическая работа – линейный мат.	2			2	
4.6	Диагональный мат слонами и ферзём. Практическая работа.	2			2	
4.7	Эполетный мат. Полуэполеты. Практическая работа.	2			2	
4.8	Когда бывает ничья (пат, вечный шах). Практическая работа.	2			2	
4.9	Реши без подсказки! Практическая работа на повторение шахматных окончаний.	2		2		
V	Шахматные турниры	4		4		шахматный турнир
5.1	Шахматный турнир внутри групп	4		4		
	Всего:	64	2	6	56	
II модуль						
I	Волшебный мир комбинаций	48		4	44	решение шахматных задач
1.1	Введение. Диагностика.	2			2	Беседа, тест
1.2	Двойной удар. «Вилка». Практическая работа по выставлению вилки.	2			2	
1.3	«Двойной шах». Практическое использование приема.	2			2	
1.4	Вскрытый шах. Практическая работа.	2			2	
1.5	«Вскрышка» (открытое нападение). Практическая работа.	2			2	
1.6	«Мельница». Практическая работа на использование	2			2	

	тактического приёма.					
1.7	Блокировка. Практическая работа по созданию блокировки для спертого мата.	2			2	
1.8	«Связка». Защита от связки. Мат Легалья. Практическая работа.	2			2	
1.9	Комбинации на тему «Отвлечение». Практическая работа.	2			2	
1.10	Комбинации на тему «Завлечение». Практическая работа.	2			2	
1.11	Комбинация «Рентген». Практическая работа.	2			2	
1.12	Комбинация «Уничтожение защитника». Практическая работа.	2			2	
1.13	Разрушение пешечного прикрытия короля. Практическая работа.	2			2	
1.14	Промежуточный ход. Практическая работа.	2			2	
1.15	Комбинация на освобождение поля. Практическая работа.	2			2	
1.16	Комбинация на освобождение линии. Практическая работа.	2			2	
1.17	Перегрузка фигур. Практическая работа по созданию перегрузки фигуры соперника.	2			2	
1.18	Перекрытие. Тема Новотного. Практическая работа.	2			2	
1.19	Комбинация «Капкан». Ловля фигуры. Практическая работа.	2			2	
1.20	Комбинация на захват пункта. Практическая работа.	2			2	
1.21	Ограничение материала. Практическая работа.	2			2	
1.22	Преследование. «Бешеная ладья». Практическая работа.	2			2	
1.23	Комбинации с	2		2		

	сочетанием идей.					
1.24	Повторение. Найди комбинацию.	2		2		
II	О шахматном спорте	8			8	Решение шахматных задач, игра с контролем времени
2.1	Этапы шахматной партии. Оценка позиции.	2			2	
2.2	Шахматные разряды и звания. Упражнения на 4 разряд.	2			2	
2.3	Шахматные часы. Контроль времени.	2			2	
2.4	Чемпионы мира. Профессия – шахматист. Подготовка к шахматному турниру.	2			2	
III	Шахматные турниры	16		16		шахматный турнир
3.2	Выездной шахматный турнир	4		4		
3.3	Итоговый шахматный турнир	12		12		
IV	Повторение	8		6	2	шахматная игра
4.1	Итоговое занятие. Наши достижения	2		2		
4.2	Разные варианты шахмат.	2			2	
4.3	Итоговая диагностика.	2		2		
4.4	Повторение пройденного	2		2		
	Всего:	80		26	54	
	ИТОГО:	144	2	32	110	

Содержание учебного плана

I модуль

Вводное занятие- 2ч. (возможно обучение с применением дистанционных технологий)

Теория: Постановка задач на год. Техника безопасности.

Практика: Знакомство с детьми. Какие игры бывают. Входная диагностика.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, LearningApps.org, Google Form.

Раздел 1. Шахматная доска - 8 ч.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, обозначения полей буквами и цифрами.

Практика: дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»; запись положения фигур с помощью шахматной нотации, запись ходов в процессе игры, шахматная игра.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, LearningApps.org, lichess.org.

Раздел 2. Шахматные фигуры - 24ч.

Теория: Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ходы и взятие фигур, начальная расстановка фигур.

Практика: дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Взятие», «Выиграй фигуру»; расставлять фигуры в начальное положение, отработка ходов каждой фигурой.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, шахматная планета.рф.

Раздел 3. Шахматная партия - 8ч.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Превращение пешки, правило квадрата, оппозиция королей, рокировка, шах и мат. Как не получить детский мат.

Практика: дидактические игры «Первый шах», «Защита от шаха», «Дай шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Два хода»; игра всеми фигурами из начального положения, отработка короткой и длинной рокировки, высчитывание квадрата пешки, тренировка защиты от детского мата.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, шахматная планета.рф.

Раздел 4. Мат королю - 18ч.

Теория: мат различными фигурами, ничья в шахматной партии.

Практика: постановка мата в 1 ход, отработка пата, вечного шаха и других ничейных случаев, упражнение «пат или мат», шахматная игра.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, LearningApps.org, lichess.org.

Раздел 5. Шахматные турниры – 4 ч.

Практика: Участие в шахматных турнирах внутри группы и выездных городских соревнованиях по шахматам.

Интернет платформа и ресурс: lichess.org.

II модуль

Раздел 1. Волшебный мир комбинаций - 48ч.

Теория: Знакомство с тактическими приёмами и комбинациями: «Двойной удар», «Вилка», «Мельница», «Двойной шах», «Вскрышка», «Блокировка», «Ловушка», «Бешеная ладья», «Перекрытие», «Завлечение», «Отвлечение», «Связка», «Рентген» и т.д.

Практика: диагностика, практические упражнения на использование тактических приёмов и комбинаций, шахматная игра.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, шахматная планета.рф.

Раздел 2. О шахматном спорте - 8 ч.

Теория: Введение в спорт. Знакомство с основами шахматной тактики и оценки позиции. Подготовка к соревнованиям. Какие разряды и звания

существуют в шахматном спорте. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и их партиями. **Профессия – шахматист (профориентация).**

Практика: шахматная игра с контролем времени, практическая тренировка в решении задач и упражнений на лучший ход, постановка мата в 1-2 хода.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, LearningApps.org, lichess.org.

Раздел 3. Шахматные турниры - 16 ч.

Практика: Участие в шахматных турнирах между группами одного объединения и выездных городских и областных соревнованиях по шахматам.

Интернет платформа и ресурс: lichess.org.

Раздел 4. Повторение - 8 ч.

Теория: Повторение изученного за год и подведение итогов.

Практика: шахматная игра, решение задач на мат в 1-2 хода, упражнений на реализацию тактических приёмов и комбинаций, диагностика.

Интернет платформа и ресурс: ZOOM, lichess.org, Google Form.

Планируемые результаты

I модуль

Предметные результаты:

К концу I модуля дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- историю возникновения шахмат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные правила шахматной игры.

К концу I модуля дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- рокироваться;
- объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Метапредметные результаты I модуля:

Познавательные:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;
- самостоятельно играть шахматными фигурами в совокупности и в отдельности;
- учиться использовать знако-символические средства представления информации;
- овладевать новыми понятиями;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Регулятивные:

- уметь расставлять шахматные фигуры;
- самостоятельно решать шахматные задачи на мат в 1 ход;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение контролировать свои действия.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Личностные результаты I модуля:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

II модуль

Предметные результаты:

К концу II модуля дети должны знать:

- шахматные термины: игра с контролем времени, блиц, рапид, классика, КМС, мастер спорта, гроссмейстер, нотация, комбинация;
- основные тактические приемы;
- чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;
- правила игры с шахматными часами (с контролем времени);
- правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).

К концу II модуля дети должны уметь:

- записывать шахматную партию при игре с контролем времени;
- играть блиц, рапид и классику;
- проводить элементарные комбинации.
- видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Метапредметные результаты II модуля:

Познавательные:

- определять, различать и называть тактические приёмы;
- самостоятельно играть в шахматы с шахматными часами;
- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;
- овладевать новыми понятиями;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Регулятивные:

- уметь расставлять шахматные фигуры;

- самостоятельно решать шахматные задачи на мат в 1-2 хода;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение контролировать свои действия.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Личностные результаты II модуля:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Период обучения – 01 сентября 2024 года по 31 мая 2024 года
1 модуль сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 год, 2 модуль январь 2025 - май 2025 г.

Количество учебных недель - 34

Количество часов - 144

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменения даты
1.	Введение. Какие игры бывают. Входная диагностика. (возможно обучение с применением дистанционных технологий)	2	Комплексное занятие	беседа опрос			
2.	Легенда о мудреце (история). Волшебная доска.	2	Комплексное занятие	Опрос			
3.	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Практическая работа по чтению шахматных «нот».	2	Комплексное занятие	опрос			
4.	Домики для фигур. Практическая работа по расстановке фигур и записи их адресов.	2	Комплексное занятие	опрос			

5.	Нотация волшебной доски. Практическая работа по записи обозначений.	2	Комплексное занятие	опрос			
6.	Пешки. Превращение пешек. Практическая работа с пешками.	2	Комплексное занятие	опрос			
7.	О нападении и взятии в шахматной игре. Практические упражнения на взятие пешек.	2	Комплексное занятие	опрос			
8.	Ладьи. Практическая работа с ладьей и пешками.	2	Комплексное занятие	опрос			
9.	Слон. Практические упражнения по отработке ходов слона.	2	Комплексное занятие	опрос			
10.	Ферзь. Практическая работа с ферзём.	2	Комплексное занятие	опрос			
11.	Конь - прыг, скок и вбок. Практическая работа с конем.	2	Комплексное занятие	опрос			
12.	Король. Практическая работа. Шах и мат.	2	Комплексное занятие	опрос			
13.	Прыгающий король. Рокировка. Отработка короткой и длинной рокировки.	2	Комплексное занятие	опрос			
14.	Пешку нужно уважать.	2	Комплексное	опрос			

	Практическая работа: король с пешкой.		занятие				
15.	Правило квадрата. Упражнения на определение квадрата.	2	Комплексное занятие	опрос			
16.	Спасительница- оппозиция. Упражнения на шахматной доске.	2	Комплексное занятие	опрос			
17.	Контрольный урок. Проверка знания доски, фигур, их ходов.	2	Комплексное занятие	опрос			
18.	Непобедимый. Как правильно начинать игру.	2	Комплексное занятие	опрос			
19.	Высокая гора на шахматной доске. Практическая работа. Акцент на игру в центре.	2	Комплексное занятие	опрос			
20.	Заторы на шахматной доске. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
21.	О быстрой кончине двух королей. «Дурацкий мат». Детский мат. Как от него избавиться.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
22.	Погоняй-ка короля. Виды матов. Практическая работа на постановку мата	2	Комплексное занятие	Решение задач			
23.	Спёртый мат.	2	Комплексное	Решение задач			

	Практическая работа – мат конём.		занятие				
24.	2 ладьи ставят мат королю. Практические упражнения - мат по вертикали и горизонтали.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
25	Ферзь и король вместе действуют. Отработка мата ферзём и королём.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
26	Мат ладьёй и королём. Практическая работа – линейный мат.	2	Комплексное занятие	Турниры			
27	Диагональный мат слонами и ферзём. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
28	Эполетный мат. Полуэполеты. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
29	Когда бывает ничья (пат, вечный шах). Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
30	Реши без подсказки! Практическая работа на повторение шахматных окончаний.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
31	Шахматный турнир внутри групп	4	Комплексное занятие	Турниры			
Итого: 64							
32	Введение. Диагностика.	2	Комплексное занятие	Решение задач			

33	Двойной удар.«Вилка». Практическая работа по выставлению вилки.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
34	«Двойной шах». Практическое использование приема.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
35	Вскрытый шах. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
36	«Вскрышка» (открытое нападение). Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
37	«Мельница». Практическая работа на использование тактического приёма.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
38	Блокировка. Практическая работа по созданию блокировки для спертого мата.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
39	«Связка». Защита от связки. Мат Легаля. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
40	Комбинации на тему «Отвлечение». Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
41	Комбинации на тему «Завлечение». Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
42	Комбинация «Рентген». Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			

43	Комбинация «Уничтожение защитника». Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
44	Разрушение пешечного прикрытия короля. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
45	Промежуточный ход. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
46	Комбинация на освобождение поля. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
47	Комбинация на освобождение линии. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
48	Перегрузка фигур. Практическая работа по созданию перегрузки фигуры соперника.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
49	Перекрытие. Тема Новотного. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
50	Комбинация «Капкан». Ловля фигуры. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
51	Комбинация на захват пункта. Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
52	Ограничение материала.	2	Комплексное	Решение задач			

	Практическая работа.		занятие				
53	Преследование. «Бешеная ладья». Практическая работа.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
54	Комбинации с сочетанием идей.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
55	Повторение. Найди комбинацию.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
56	Этапы шахматной партии. Оценка позиции.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
57	Шахматные разряды и звания. Упражнения на 4 разряд.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
58	Шахматные часы. Контроль времени.	2	Комплексное занятие	Решение задач			
59	Чемпионы мира. Профессия – шахматист. Подготовка к шахматному турниру	2	Комплексное занятие	Решение задач			
60	Выездной шахматный турнир	2	Комплексное занятие	Решение задач			
61	Итоговый шахматный турнир	2	Комплексное занятие	Турнир			
62	Итоговое занятие. Наши достижения	2	Комплексное занятие	Презентация достижений			
63	Разные варианты шахмат	2	Комплексное занятие	Решение задач			
64	Итоговая диагностика	2	Комплексное занятие	Решение задач			

65	Повторение пройденного	2	Комплексное занятие	Решение задач			
----	------------------------	---	---------------------	---------------	--	--	--

Формы аттестации

I модуль

Входная диагностика проводится с целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале учебного года. В виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:

- беседа;
- тест.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала 1 модуля.

Проводятся такие формы контроля как:

- практическая работа по записи шахматной нотации;
- шахматный турнир.

Итоговый контроль проводится с целью подведения итогов реализации 1 модуля дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»:

- практическая работа на решение шахматных задач.

II Модуль

Входная диагностика проводится с целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале 2 модуля. В виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:

- беседа;
- решение шахматных задач.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала 2 модуля.

Проводятся такие формы контроля как:

- шахматная игра с контролем времени.

Итоговый контроль проводится с целью подведения итогов реализации 2 модуля дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе», определения результатов обучения.

- тест;
- шахматный турнир.

Оценочные материалы

Для определения степени овладения детьми знаниями, умениями и навыками проводится входная, текущая и итоговая диагностика в форме беседы, анкетирования, тестирования, индивидуального и группового опроса в ходе занятия, практической работы по решению шахматных задач, систематического наблюдения за каждым ребёнком в процессе шахматной игры, шахматного турнира.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост шахматного мастерства учащихся.

В результате их проведения выделяем 3 уровня качества знаний, умений и навыков: низкий, средний, высокий.

Таблица для занесения результатов диагностики

№	Фамилия, имя	беседа	Тест, решение шахматных задач	Шахматный турнир	Защита проекта	Уровень шахматного мастерства
1		<i>ср</i>	<i>!/в</i>	<i>ср</i>	<i>ср</i>	<i>ср</i>
2						

Условные обозначения:

н – низкий уровень, **ср** – средний, **в** – высокий уровень шахматного мастерства.

! – учащийся имеет логическое мышление (по методике Т.А.Огневой), есть способность к успешному овладению шахматным мастерством.

Критерии оценки уровня шахматного мастерства:

Высокий уровень: учащийся умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил. По методике Т.А.Огневой показывает высокий результат. Является победителем шахматных турниров (1-3 места).

Средний уровень: учащийся владеет основными тактическими приемами; решает шахматные задачи в 1 ход; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки. Иногда участвует в шахматных турнирах с небольшим количеством очков.

Низкий уровень: учащийся путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия, не умеет самостоятельно определять ценность

шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; затрудняется в решении шахматных задач в 1 ход; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры. По методике Т.А.Огневой показывает низкий результат. В шахматных турнирах не участвует.

Входная диагностика I модуля Беседа по вопросам:

- Какие игры вы знаете?
- Любите ли вы настольные игры?
- Знакомы ли вам шахматы?
- Когда впервые вы с ними познакомились? увидели?
- Какие правила шахматной игры вам известны?
- Как называется эта фигура?
- Какие фигуры ты еще знаешь в шахматах?
- Расставить начальную позицию на шахматной доске.
- Как ходит ладья? Конь?...
- Как защитить короля от нападения? Как называется такое нападение?

Тестирование по методике Т.А.Огневой «Архитектор и строители»

Методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме, и называется «Архитектор и строители». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений.



Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 —.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем проектом этого дома.

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам. Выполни следующее задание:

1 проект: 3 — и 2 |.

2 проект : 4 — и 3 |.

3 проект : 2 — и 1 |.

Обработка материала. Итоги.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру (ставится знак «!» в таблицу диагностики). Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам.

Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Текущий контроль I модуля

Практическая работа по записи шахматной нотации:

- дети расставляют фигуры по данным нотации: Ka2, Ch7, Kp c1, e5.
- дети записывают нотацией адреса 2 фигур, расставленных на доске.

Подведение итогов: 5-6 верных записей - в.ур, 2-4 верных – ср.ур., 1-0 верных – н.ур.

Шахматный турнир

Результат определяется по количеству набранных в турнире очков:

4 очка и выше – высокий уровень,

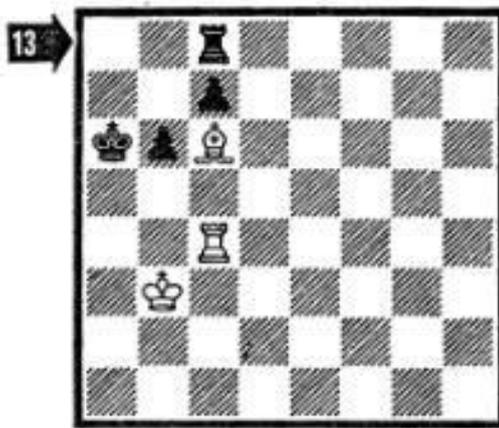
2-3 очка – средний уровень

меньше 1 очка – низкий уровень.

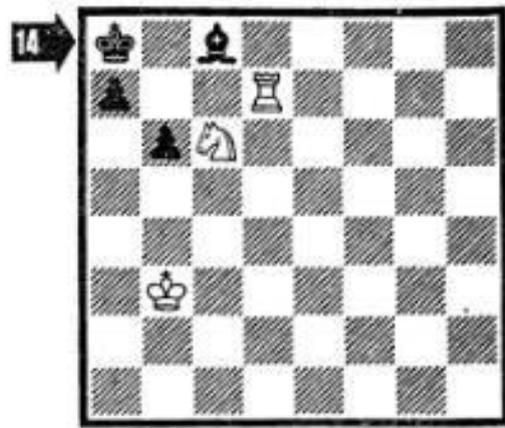
Итоговый контроль I модуля

Практическая работа по решению шахматных задач

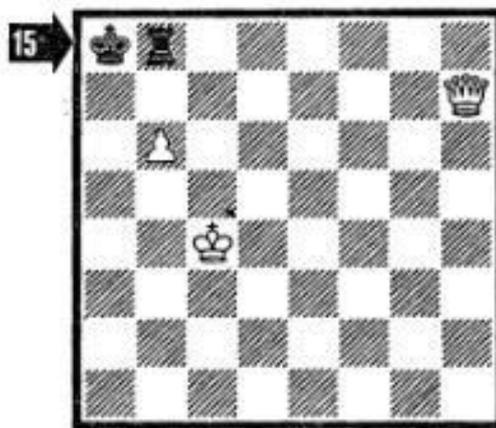
Мат в 1 ход



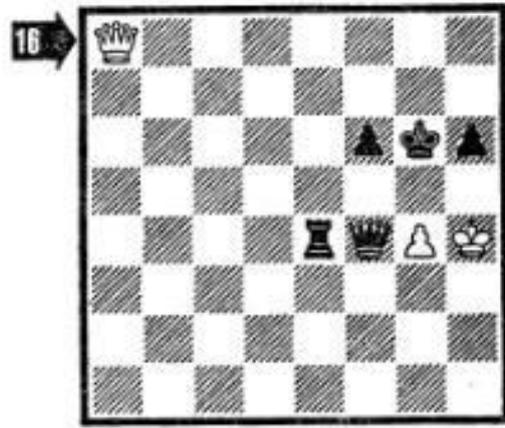
Ход белых



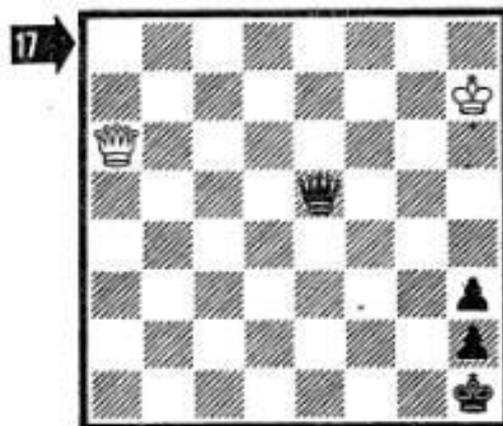
Ход белых



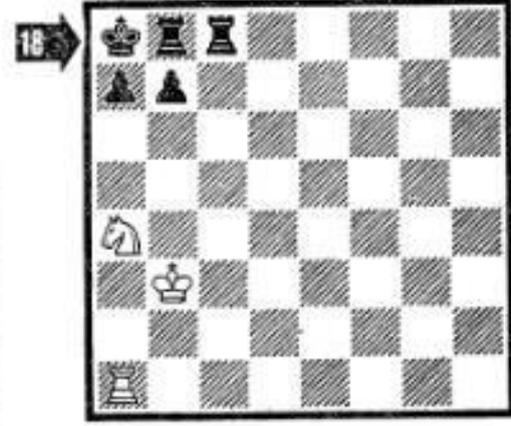
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых

Ответы: 13.Ла4х 14.Ла7х 15.Фа7х 16. Фg8х 17.Фа1х 18. Кb6х
Максимальный результат – 6 баллов.

Входная диагностика II модуля
Вопросы для беседы с детьми

- Как называется эта фигура?
- Какие фигуры ты еще знаешь в шахматах?
- Расставить начальную позицию на шахматной доске.
- Как ходит ладья? Конь?...
- Как защитить короля от нападения? Как называется такое нападение?

Решение шахматных задач

Мат в 1 ход. Ход чёрных



Мат в 1 ход. Ход белых



Мат в 1 ход. Ход белых



Мат в 1 ход. Ход чёрных



Итоги: 3-4 б- в.ур., 1-2 б – ср.ур., 0 б.-н.ур.

**Текущий контроль II модуля
Шахматная игра с контролем времени**

- шахматная игра победа/поражение
- правильность работы с шахматными часами
- выбор дебюта
- правильность построения стратегии
- активность фигур.

**Итоговый контроль II модуля
ТЕСТ**

1. Что можно сказать о **шахматисте**?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Ходит сидя; | б) Бежит лёжа; |
| в) Ползает стоя; | г) Плывёт летая. |

2. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- | | |
|--------|---------|
| а) 32; | б) 64; |
| в) 81; | г) 100. |

3. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- | | |
|-----------|------------|
| а) Пешка; | б) Король; |
| в) Конь; | г) Дама. |

4. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- | | |
|----------|------------|
| а) Один; | б) Два; |
| в) Три; | г) Четыре. |

5. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Чёрный король; | б) Чёрная пешка; |
| в) Белый ферзь; | г) Белый слон. |

6. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- | | |
|----------|-----------|
| а) Конь; | б) Ферзь; |
|----------|-----------|

в) Пешка; г) Слон.

7. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон; б) Ладья;

в) Конь; г) Ферзь.

8. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

а) Ферзь; б) Король;

в) Конь; г) Слон.

9. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная; б) Пробивная;

в) Пронырливая; г) Козырная.

10. Как называется фигура:

а) Ладья;

б) Слон;

в) Пешка;

г) Король.



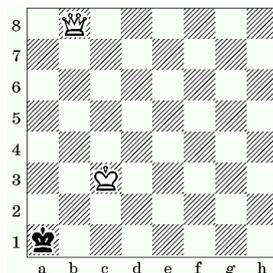
11. Как должны сходить белые, чтобы поставить мат в 1 ход чёрным?

а) Ф a8;

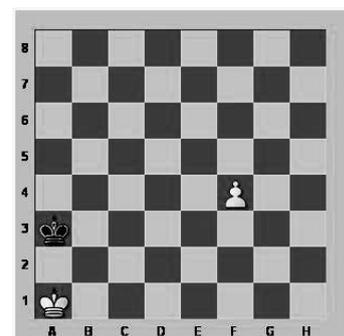
б) Кр b2;

в) Ф b2;

г) Ф b1.



12. Кто должен пойти первым, чтобы получилась ничья?



(используй правило квадрата)

а) чёрный король;

б) белый король;

в) белая пешка.

Ответы на тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	г	а	в	б	а	б	в	а

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов -12.

Шкала оценки:

9-10 б. – высокий уровень.

6-8 б. – средний уровень.

1-5 б. – низкий уровень.

Шахматный турнир

Результат определяется по количеству набранных в турнире очков:

4 очка и выше – высокий уровень,

2-3 очка – средний уровень

меньше 1 очка – низкий уровень.

Методические материалы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» используются:

- формы, приемы организации учебного процесса;
- методы организации учебного процесса:
 - беседы;
 - конкурсы;
 - решение задач и упражнений;
 - турнирная практика;
 - разбор партий;
 - просмотр и обсуждение видео-обзоров;
 - работа в шахматных компьютерных программах.
- диагностический материал;
- конспекты занятий по шахматам
- методический материал для внеклассных воспитательных мероприятий: разработки бесед, игр, мастер-классов, тематических шахматных турниров, фестивалей и совместных мероприятий с родителями
- документы Минспорта России: Правила вида спорта «шахматы» и Единая всероссийская спортивная квалификация по виду спорта «шахматы»
- методические виды продукции: понятийный словарь, дидактические игры и задания для детей на занятиях, методическая рекомендация по выбору компьютерных программ «Шахматы и компьютер», рекомендуемая литература для детей о шахматах и шахматистах

Условия обеспечения программы

- материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

- информационное обеспечение:

используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи

указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype, Сферум - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 октября 2015 года N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087 «Правила вида спорта «Шахматы»;
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13.11.2017 № 990 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военно-прикладными или служебно-прикладными видами спорта)"» (Зарегистрирован 11.12.2017 № 49208);
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Литература для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: «Физкультура и спорт», 1972. – 288 с.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV III разрядов. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом», 2015. – 64 с.

4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Спб.: ТОО «Санта»,1994.- 224 с.
5. Костров В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник.- Санкт-Петербург, «Тригон», 1997, - 416 с.
6. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985, - 240 с.
7. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Альпина Паблицер,2017. – 399 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 416 с.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.
10. Сухин И.Г. Шахматы: 2-й год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.
11. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.- 336 с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6'98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.
2. Агафонов А. В. Шах и мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание,1994, - 32 с.
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.
4. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.
5. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 3 часть. Русский шахматный дом, 2017 г. – 152с.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
8. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. - М.: Новая шк., 1994. - 62с.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.- 320 с.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.
12. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.
13. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: Панорама, 1991, - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakmatam.pdf
4. <http://chesslikbez.ru/posobija/2-chasovaja-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматышколе.pф)
6. <https://lichess.org>