

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №1

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета
протокол №_8__
от « 28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
_____ М.В.Тимофеева
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ А.В. Исачкин
« 29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука общения»

(для 1-4 классов)

Составитель: Кашина Екатерина Алексеевна

р.п. Базарный Сызган, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Речь и культура общения» Т.А. Ладыженской, Г.И.Сорокиной, Р.И.Никольской.

Цель программы:

- формирование у детей коммуникативных речевых умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;

Общая характеристика курса.

Задача программы — помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться. Это требует введения элементарных речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, что такое текст, какие разновидности текстов встречаются, как они строятся. Основу программы составляют коммуникативные умения. На уроках речевой культуры большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся. Дети учатся слушать, говорить, сочинять.

В процессе работы учащиеся приближаются к осознанию связи языка и действительности, языка и мышления, значения культуры речевого поведения в жизни. Поэтому особую роль в программе имеет раздел «Культура общения». На уроках речевой культуры развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, - к формированию вежливой речи.

На уроках речевой культуры больше внимания уделяется развитию творческого воображения и литературно-творческих способностей.

Место курса в учебном плане. На изучение курса отводится 17 часов (3-4 класс- по 0,5 часа)

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- целостное восприятие окружающего мира;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- осознание роли своей страны в мире; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного курса «Речь и культура общения»;

Предметные результаты.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

-формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов;

Формы реализации программы

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем
- Экскурсии

Практические занятия:

- Конкурсы
- Праздники
- Викторины
- Игры

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Понятие этикета – 1 ч.

Мы живём среди людей. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Происхождение и значение слов

вежливый, невежа. Зависимость поведения человека от возраста собеседника, ситуации общения, культуры собеседников.

Принципы правильного общения: кому? как? что? - говорить. Принципы правильного поведения: где? с кем? как? - поступать. Тесная взаимосвязь понятий поведения и общения.

Этикет и этикетка. Понятие и функции этикета. Происхождение и значение слова «этикет». Правила приличия. Необходимость знания и

выполнения этикетных норм поведения для каждого человека. Связь внешней культуры поведения (манер поведения) с внутренней

культурой человека. Понятие норм этикета. Нарушение этикетных норм и их последствия.

Основные виды этикета: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет.

2. Повседневный этикет – 10ч.

Почему нужны правила общения. Понятие правил и законов общения. Важность разграничения понятий «правила этикета» и «правила

общения». Конфуций, "Нагорная проповедь" в Библии, русские пословицы об универсальных правилах общения между людьми.

Основы человеческих отношений в современном обществе: доброжелательность к другим, уважение к окружающим.

Внешние формы

проявления уважения и доброжелательности: приветливость, благодарность, терпимость, сдержанность, вежливость, аккуратность,

пунктуальность.

Основные принципы человеческих отношений в современном обществе: контролировать свое поведение, проявлять уважение к

окружающим людям, помогать другим людям, не причинять ущерба другим людям, сдерживать свои эмоции, уметь выслушать другого,

уметь представить себя на месте другого человека.

Законы общения. Законы общения: закон имени, закон отзеркаливания, закон «толпы», закон эмоционального подавления логики. Закон

речевого поглощения эмоции: его отрицательные и положительные стороны. Отношение к грубым словам и ругательствам. Закон

похвалы.

3. Этикет школьника– 3 ч.

Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми.

Важность первого

впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.

Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка.

Походка человека.

Жестикуляция. Прическа человека. Косметика. Одежда.

Правила моды. Основные функции одежды: защитная, информационная, эстетическая.

Понятие вкуса. Правила моды: соответствие погоде, ситуации, возрасту, индивидуальным особенностям человека, сочетание частей

костюма друг с другом. Виды одежды по назначению: домашняя, праздничная, спортивная, рабочая. Спецодежда как разновидность

рабочей одежды. Одежда для различных ситуаций. Понятие ансамбля в одежде и поведении. Соответствие внешнего вида ситуации общения.

Гигиена как составляющая культуры человека.

4. Столовый этикет – 4 часа

Понятие ролевого поведения. Виды ролей: роли постоянные (мальчик, девочка, ученик, сын, дочь) и роли кратковременные (пешеход, покупатель, пассажир, больной). Умение соотносить свое поведение с ситуацией общения, умение вести себя в соответствии с ролью. Нарушение ролевого поведения и его последствия.

5. Поведение в общественных местах – 13 ч.

Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице. Кратковременная роль: прохожий, пешеход. Стандартный сценарий ситуации: подготовка к выходу на улицу (определение цели, подбор подходящей одежды), движение по улице (как идти по улице, встречи со знакомыми, еда на улице), переход улицы (правила перехода со светофором, без светофора, с пешеходным светофором, на желтый свет, на переходах и вне переходов), правила личной безопасности на улице (безопасность в вечернее время, злая собака, приставание незнакомых, взрослых), соблюдение чистоты.

Поведение в транспорте. Кратковременная роль: пассажир. Правила поведения в транспорте: для ожидающих транспорт, для входящих в транспорт, для тех, кто едет в транспорте, для выходящих из транспорта.

Поведение в магазине. Кратковременная роль: покупатель. Правила исполнения роли покупателя: вход в магазин, выбор покупки, соблюдение очереди, разговор с кассиром и продавцом.

Поведение в театре и на празднике. Поведение в театре, кинотеатре, музее, на выставке, экскурсии. Кратковременная роль: зритель. Стандартная ситуация посещения театра: подбор соответствующей одежды (праздничная одежда, прическа), доброжелательное настроение, покупка билета заранее, исключение опоздания, гардероб, нахождение своего места, антракт, благодарность артистам за хорошее выступление, соблюдение тишины во время выступления, поведение в гардеробе, вручение цветов артистам.

6. Поведение на отдыхе-. – 3 ч.

Поведение в гостях. Прием гостей. Кратковременная роль: хозяин. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей (этикет внешнего вида при приеме гостей, сервировка стола). Этикет встречи и проводов гостей. Этикет представления гостей родителям и другим гостям. Этикет вручения и получения подарка. Этикет чаепития. Темы для общения с гостями. Угощение и развлечение гостей. Игры, танцы. Правила поведения во время игры. Незванный гость.

Приход в гости. Кратковременная роль: гость. Принятие приглашения. Подготовка к визиту (этикет внешнего вида гостя, выбор подарка). Время прихода в гости. Встреча с хозяином. Развлечение в гостях. Правила поведения за столом. Продолжительность нахождения в гостях. Уход из гостей, прощание.

Русские пословицы о гостеприимстве и поведении в гостях.

Поведение на школьных праздниках. Роль зрителя. Подготовка к празднику (этикет внешнего вида: праздничная, чистая одежда, соответствующая ситуации прическа; наличие хорошего настроения). Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений. Поддержка «своих». Оценка выступлений. Выход из зала. Поведение на дискотеке. Танцы: приглашение, поведение во время танца.

Поведение на природе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах, бережное отношение к природе, соблюдение правил пожарной безопасности, правил поведения на воде.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

№п\п	Тема	Количество часов
1	Этикет как норма поведения.	2
2	Правила хорошего тона.	1
3	Правила в семье.	1
4	Национальный этикет.	1
5	Соседский этикет. В гостях.	1
6	Подарки.	1
7	Этикет общения. Речевой этикет.	2
8	Телефонная этика.	1
9	Правила поведения в магазине.	1
10	Правила поведения в музее.	1
11	Правила поведения в кинотеатре.	1
12	Правила поведения в гостинице.	1
13	Пляжный этикет.	1
14	Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы...»	2
	Итого:	17

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

№п\п	Тема	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Этикет как норма поведения.	Анализировать ситуацию. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	1	
2	Этикет как норма поведения	Разыгрывание и анализ речевых ситуаций. Работа в парах.	1	
3	Правила хорошего тона.	Разыгрывание и анализ речевых ситуаций. Работа в парах.	1	
4	Правила в семье.	Разыгрывание и анализ речевых ситуаций. Работа в парах.	1	
5	Национальный этикет.	Разыгрывание и	1	

		анализ речевых ситуаций. Работа в парах.		
6	Соседский этикет. В гостях.	Анализировать ситуацию. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	1	
7	Подарки.	Разыгрывание и анализ речевых ситуаций. Работа в парах.	1	
8	Этикет общения. Речевой этикет.	Анализировать ситуацию. Высказывать различные просьбы в зависимости от ситуации.	1	
9	Этикет общения. Речевой этикет	Анализировать ситуацию. Высказывать различные просьбы в зависимости от ситуации.	1	
10	Телефонная этика.	Принимать участие в беседе. Выслушивать товарищей.	1	

		Высказывать свое мнение		
11	Правила поведения в магазине.	Анализировать ситуацию. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	1	
12	Правила поведения в музее.	Принимать учебную задачу урока. Планировать свою деятельность. Применять знания и опыт для осуществления полученной задачи.	1	
13	Правила поведения в кинотеатре.	Принимать участие в беседе. Выслушивать товарищей. Высказывать свое мнение	1	
14	Правила поведения в гостинице.	Анализировать ситуацию. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	1	
15	Пляжный этикет.	Разыгрывание и анализ речевых ситуаций. Работа в	1	

		парах.		
16	Сочинение-рассуждение на тему «Ежели вы вежливы...»	Принимать учебную задачу урока. Планировать свою деятельность. Применять знания и опыт для осуществления полученной задачи.	1	
17	Сочинение-рассуждение на тему «Ежели вы вежливы...»	Принимать учебную задачу урока. Планировать свою деятельность. Применять знания и опыт для осуществления полученной задачи.	1	
	Итого:		17	