

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №1

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета
протокол №_8_
от «28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

М.В.Тимофеева
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____А.В.
Исачкин
« 29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развиваем способности
(для 1-4 классов)

Составитель:

Воронина Светлана Геннадьевна

р.п. Базарный Сызган, 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа – это курс специальных групповых занятий

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Весь курс занятий состоит из двух разделов:

- 1) диагностика детей (4 часа);
- 2) развиваем способности (31 час).

Развитие внимания.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие мышления.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Развитие интеллектуальных способностей

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Тематическое планирование, 1-4 кл

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Развитие внимания.	8
2	Развитие памяти.	8
3	Развитие мышления.	8
4	Развитие интеллектуальных умений.	11
	итого	17

Поурочное планирование, 1-4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Диагностика.	1	
2	Развитие внимания Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
3	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
4	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	
5	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
6	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
7	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом(приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
8	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	
9	Промежуточная диагностика.	1	
10	Развитие мышления. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
11	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
12	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы) <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
13	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и	1	

	методы) <i>Практические упражнения и игры</i>		
14	Развитие интеллектуальных способностей Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
15	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
16	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. <i>Практические упражнения и игры</i>	1	
17	Итоговая диагностика	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Формы, методы работы.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме занятий, игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные), импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, беседах, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, задания в тетради, дидактические игры.

К основным методикам организации учебно- воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);

2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;

3. Игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры- драматизация;

4. Практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения (конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.

1. Кубики.

2. Дидактическая игра «Сравни и подбери».

3. Дидактическая игра «Форма и цвет».
4. Трафареты, шаблоны.
5. Штриховки.
6. Материал для аппликации, рисования.
7. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
10. Цветные карандаши.
11. Сюжетные картинки (простой сюжет).
12. Бумага.

Материально-технические условия.

.Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

Список литературы

Антипова, Л.М. Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений/Л.М. Антипова.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№5.-С.57-58.

Баранов, С.Н. Образно-схематическое мышление и его диагностика у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта/С.Н. Баранов.- Текст: непосредственный//Педагогика.- 2022.-№11.-С.125-128

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в работе педагога - дефектолога

- 1.<http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
2. <http://defectolog.ru/> - дефектолог.ru, где представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
<https://interneturok.ru/>- видеоуроки школьной программы, конспекты, тренажеры, тесты
3. <https://logiclike.com/>- развитие логики и мышления у детей, развитие математических способностей.
4. <http://mat-zadachi.ru/> - ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения решения разноплановых задач в период школьного обучения
5. <http://www.psmetodiki.ru/>- диагностическое оснащение работы дефектолога;
6. <http://uzorova-nefedova.ru/>-

ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике и русскому языку в период школьного обучения

7. <http://avidreaders.ru/>- методическое оснащение работы дефектолога;

8. <https://mathematics-tests.com/>

- ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения математике в период школьного обучения

9. <http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

10. <http://pedsovet.org> Педсовет.org Всероссийский интернет педсовет

11. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования nsportal.ru