

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №1

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 17/06/2024

«Утверждаю»:
Директор школы
_____ Исачкин А.В.
Приказ № 163 от 18/06/2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КРАЕВЕДЕНИЕ»
«Юный краевед (Новые места)»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации 1 года

Разработал:
педагог дополнительного образования
Смольникова Л.А.

р. п. Базарный Сызган,
2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр
1.1. Пояснительная записка	3-12стр
1.2. Содержание программы	12-26 стр
2.Комплекс организационно - педагогических условий	26 стр
2.1Календарный учебный график	26-30стр
2.2. Условия реализации программы	30- 32стр
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	32-36 стр
2.4. Методические материалы	36-43стр
2.5 Список литературы	43-45стр
2.6. Приложение	45-58 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению «Краеведение» «Юный краевед (Новые места)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК– 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав МКОУ Базарносызганской СШ №1;
- Нормативные акты МКОУ Базарносызганской СШ №1
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы – базовый

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа дополнительного образования «Краеведение» способствует укреплению здоровья, знакомству воочию с красивейшими ландшафтами своего края, воспитанию любви к нему, формированию гражданственности у обучающихся, дает дополнительные знания по краеведению, обычаям, культуре, в соединении с воспитанием патриотизма и формирует у обучающихся культурные ценности.

Туристская деятельность открывает обучающимся возможность познать свои способности, интересы и склонности, подготовиться к сознательному выбору своей будущей профессии.

Актуальность программы:

Социальная потребность в ней еще больше усиливается в связи с отсутствием в нашем селе крупных исторических краеведческих музеев, слабостью и не систематичностью краеведческого просвещения, осуществляемого средствами массовой информации.

Данная программа ориентирует учащихся также и на знания об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут. Большое внимание уделяется согласованной групповой работе в коллективе. Многие практические задачи, встающие перед учащимися, естественным образом потребуют грамотного разделения сфер ответственности между ними и согласования совместной работы. Происходит формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности обучающихся, обучает практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях, на

привитие культуры здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей и проявления этой позиции по отношению к себе и окружающим. Программа «Краеведение» предлагает одну из форм приобщения обучающихся к истории, географии, культуре малой родины. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории, географии и культуре родного края, педагог «открывает двери» в прошлое, настоящее и будущее края. Активно используются технические средства обучения (ноутбуки, гарнитуры, фотоаппарат, экшн-камера и др.) для создания компьютерных презентаций, аудио и видео роликов, создания «творческого» облачного хранилища и др.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории, в частности по истории родного края, знакомит с традициями народа. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Изучение краеведения играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Предполагает использование методов активного обучения. Способствует воспитанию речевой культуры. Используется проектная деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Проведение занятий на открытом пространстве, в лесу дает возможность учащимся, попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, готовит ребенка к активной жизни в обществе, способствует социализации личности, формирует правильное осмысление здорового образа жизни.

Программа «Краеведение» предполагает организацию деятельности учащихся от простого знакомства с основами туризма к успешному применению полученных навыков и знаний, к самостоятельному исследовательскому поиску и изучению элементарных методических приемов исследовательской, культурно-образовательной, экспозиционной и экскурсоводческой работы. Занятия строятся с учетом сочетания работы в кабинете, пешеходных экскурсий по родному селу, а так же самостоятельной творческой работы

Доступность программы для детей с ограниченными

возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Педагогическая целесообразность программы. Данные занятия вводят обучающихся в мир истории, географии и культуры и человеческих отношений. Программа актуальна в настоящее время и потому, что используемые краеведческие знания воспитывают в детях жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли, воспитывают активного исследователя.

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (7-14 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности детей 7-14 лет

Ведущая деятельность: младший подростковый возраст – общение со сверстниками

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека.

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка;
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми;
- значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 72 часа. Базовый уровень - 72 часа

Формы обучения и виды занятий: обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения. Очное обучение: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу, для организации самостоятельной работы обучающихся. Это обучение с применением дистанционных образовательных технологий (образовательные онлайн - платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.) по необходимости.

Использование данных форм обучения помогают построить занятие для различных категорий обучающихся (для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, и тд)

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, тренировочные

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровье берегающая технология.

Мероприятия воспитательной деятельности

Краеведение играет огромную роль в деле воспитания школьников. Любовь к Родине у человека начинается с любви к малой родине – месту, где родился

человек, где он живёт. Память о прошлом требует постоянного внимания, кропотливой заботы. Знание прошлого своего народа приближает его к нам, делает минувшее близким, обогащает наши чувства, незримо связывает нас с прошедшими поколениям. Такие мероприятия как :

Праздник «Традиции – основа семьи», выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края», экскурсии по родным местам, сбор материала для фотовыставки и ее оформление, уборка территории у водоемов, конкурсы знатоков «Знай и люби свою малую родину»- все это способствует воспитанию чувства патриотизма. Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом в 10 минут).

Количество занятий в неделю – 1,

Количество часов в неделю – 2.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
	72	1	2x45 мин с перерывом 10 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
	72	1	2x30 мин с перерывом 10 минут	2

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе–на уроках литературы, истории, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторские-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: наглядные пособия, выставочные образцы, макеты, карты, аудио и видео записи и др. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях, в библиотеке.

Сетевое взаимодействие.

Программа реализуется на базе МКОУ Базарносызганской средней школы №1. Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе школы: в совместных выставках творческих работ. В рамках проектной

деятельности обучающиеся посещают школьную библиотеку, комнату Боевой и трудовой славы, аллею славы.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены с учетом возрастных психофизиологические особенности детей, с учетом их индивидуальности, уровню подготовки и другим индивидуальным особенностям.

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием преподавателем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Применяемые элементы здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором учащиеся не устают, а продуктивность их деятельности возрастает.

1. Условия снятия нагрузки и утомляемости:

- систематически проводить гимнастику для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.
- чередовать различные виды работ, т.к. смена видов деятельности (в том числе разнообразные формы работы «за компьютером» и «за теоретическим столом») является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Цель - расширение у обучающихся краеведческих знаний.

Задачи:

1. Обучающие

- расширять и углублять знания учащихся об истории, культуре родного края;
- формировать навык исследовательской работы;
- формировать умение оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации;

2. Развивающие:

- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;

формировать готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

3. Воспитательные:

Воспитывать у учащихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины.

- воспитывать бережное отношение к историческим памятникам, объектам природы;

- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения истории родного края; прививать культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона, её роли в освоении планеты человеком, о краеведческих знаниях как компоненте научно картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты при изучении своего региона;

В результате изучения учащийся должен:

Знать/понимать:

- историю становления и развития области, писателей, поэтов, художников области и Базарносызганского района; необходимость бережного отношения к природному, историческому культурному наследию, сохранению исторической памяти;

Уметь:

- описывать основные этапы развития области; систематизировать знания о Базарносызганском районе;
- анализировать основные этапы развития области, поселка, соотносить его с основными историческими событиями;
- подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
 - самостоятельно решать вопросы самообслуживания;
 - владеть тактикой движения во время экскурсии;
 - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;

Учащиеся изучают:

- Природное краеведение
- Климат и внутренние воды.
- Почвы.
- Растительность. Животный мир.
- Природные ресурсы, их использование и охрана.
- Проблемы экологии. Охрана природы. Экологическое краеведение
- Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение.
- Система административно-географического деления территории.- Историко-культурное краеведение
- Страницы советской истории.
- Замечательные земляки.
- Топонимика.
- Этнография.
- Обучающиеся научатся:
 - методике проведения поисково-собирательской работы;
 - методике проведения научно-исследовательской работы;
 - методике подготовки и проведения экскурсий.

1.2.Содержание программы
1.2.3 Учебный план базового модуля

Раздел	Наименование раздела	Всего оч.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение	2	1	1	
1.1	Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.	2	1	1	Наблюдение, тестирование
2	Мой край на карте Родины	2		2	
2.1	Ульяновск– частица России. Символика Ульяновск. Работа с географической картой Ульяновской области	2		2	Практическая работа
3	Города Ульяновской области	2		2	
3.1	Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш.	2		2	Тестирование
4	Физико-географическая характеристика Ульяновской области.	28	11	17	
4.1	Географическое положение Ульяновской области	2		2	Практическая работа
4.2	Рельеф Ульяновской области. Составление карты формы рельефа р/п Базарный Сызган	2	1	1	Практическая работа
4.3	Полезные ископаемые Ульяновской области. Составление карты полезных ископаемых Базарносызганского района	2		2	Практическая работа
4.4	Климат региона. Стихийные природные явления на территории области. Ученый-климатолог Воейков А.И.	2	2		Опрос

4.5	Реки Ульяновской области.(Волга, Свияга...)	2		2	Практическая работа
4.6	Малые реки Ульяновской области(р. Сызганка)	2	1	1	Практическая работа
4.7	Озёра и болота региона.(Белое озеро)	2	1	1	Тестирование
4.8	Подземные воды. Родники Базарносызганского района (родник Грузинской иконы Божьей матери)	2	1	1	Практическая работа
4.9	Растительный мир Ульяновской области. Особо охраняемые виды растений Базарносызганского района.	2	1	1	Тестирование
4.10	Лекарственные и ядовитые растения Базарносызганского района.	2	1	1	Практическая работа
4.11	Съедобные и ядовитые грибы Базарносызганского района.	2	1	1	Тестирование
4.12	Фауна Ульяновской области. Особо охраняемые виды животных.(Базарносызганский заказник.)	2	2		Тестирование
4.13	Экскурсия в природу	2		2	Опрос
4.14	Защита проектов обучающихся	2		2	Практическая работа
5	Население Ульяновской области	12	5	7	
5.1	Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Ульяновской области.	2	1	1	Практическая работа
5.2	Традиционная культура татар, проживающих на территории Базарносызганского района .	2	1	1	Опрос
5.3	Культура и традиции мордовского народа, проживающих на территории	2	1	1	Опрос

	Базарносызганского района				
5.4	Культура и традиции чувашей, проживающих на территории Базарносызганского района	2	1	1	Опрос
5.5	Народные промыслы на территории Базарносызганского района.	2	1	1	Практическая работа
5.6	Защита проектов обучающихся	2		2	Практическая работа
6	Известные люди нашего края	14	5	9	
6.1	Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.	2	1	1	Тестирование
6.2	Село Языково, дворянский род Языковых.	2	1	1	Тестирование
6.3	И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске	2	1	1	Тестирование
6.4	Симбирск литературный. Сергей Аксаков, Н.Н.Благов, Д.Д. Минаев, Д.Н. Садовников и др	2	1	1	Опрос
6.5	Село Прислониха Карсунского района – родина художника Аркадия Пластова	2	1	1	Тестирование
6.6	Ученые нашего региона.	2		2	Опрос
6.7	Защита проектов обучающихся	2		2	Практическая Работа
7	Базарносызганский район	10	3	7	
7.1	Основные достопримечательности посёлка. (Дом купца Щербакова)	2	1	1	опрос, выставка фотографий
7.2	Духовная культура. Знаменитый храм Д. Салунского	2		2	Опрос, презентация
7.3	Памятники истории и культуры (Братская могила бойцам Инзенской дивизии)	2	1	1	опрос, презентация
7.4	Туристские возможности нашего края.«Родник Грузинской	2		2	презентация, выставка

	иконы Божьей матери».				фотографий
7.5	Базарный Сызган сегодня. Современное состояние поселка.	2	1	1	презентация, выставка фотографий
8	Итоговое занятие	2		2	Опрос, наблюдение
	Всего:	72	25	47	

Содержание программы

Программа имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких наук как история, русский язык, ОБЖ, география, изобразительное искусство, физическая культура, математика. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов: "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Изобразительное искусство", «Краеведение». Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

1.1 Введение в программу. Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.

Теория: Разновидности исторических источников. Краеведческое и историко-культурологическое исследование обучающегося. Методические рекомендации.

Практика: Разработка памятки юного исследователя.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, тестирование, конкурсы.

Раздел 2. Мой край на карте Родины

2.1 Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области

Теория: Ульяновская область на карте Российской Федерации. Символы Ульяновской области.

Практика: Работа с географической картой Ульяновской области. Подготовка рефератов и презентаций по символике Ульяновской области, муниципальным образованиям Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, тестирование, конкурсы

Раздел 3. Города Ульяновской области

3.1 Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш.

Теория: Малый город

Практика: Составление карты достопримечательностей малых городов. Выпуск газеты, подготовка рефератов и презентаций по городам Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, тестирование, конкурсы

Раздел 4. Физико-географическая характеристика Ульяновской области.

4.1 Географическое положение Ульяновской области

Теория: Географическое положение территории, характеристика региона

Практика: Составление плана ГП области, развитие навыков работы с картой.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, тестирование, конкурсы

4.2 Рельеф Ульяновской области. Составление карты форм рельефа р/п Базарный Сызган

Теория: Рельеф, горы, равнины, долины, овраги. Никольская гора, разрез Милановского. Рельеф р/п Базарный Сызган.

Практика: Работа с картой. Составление карты форм рельефа населённого пункта.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, чертежные инструменты.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля

4.3 Полезные ископаемые Ульяновской области.

Теория: Полезные ископаемые, их классификация: магматические, осадочные и метаморфические полезные ископаемые. Составление карты полезных ископаемых Базарносызганского района.

Практика: Работа с картой и контурной картой, знакомство с образцами полезных ископаемых. Составление карты полезных ископаемых района, подготовка рефератов и презентаций по полезным ископаемым Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, выставка коллекции минералов

4.4 Климат региона. Стихийные природные явления на территории области.

Наш земляк ученый-климатолог Воейков А.И.

Теория: Понятие о климате, климатических поясах, климатообразующие факторы. Стихийные природные явления, климатология, Воейков А.И.

Практика: Знакомство с климатической картой региона, определение важнейших климатообразующих факторов региона. Подготовка рефератов и презентаций о стихийных природных явлениях, составление презентации об ученом.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

4.5 Реки Ульяновской области.(Волга, Свияга)

Теория: Река, притоки реки, речной бассейн, исток, устье, дельта, водохранилище, плотины, ГЭС, дамбы. Уникальность направления течения Свияги.

Практика: Заполнение контурной карты. Виртуальная экскурсия по Куйбышевскому водохранилищу, подготовка рефератов и презентаций о Волге и Свияге.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

4.6. Малые реки Ульяновской области

Теория: Реки Черемшан, Сура, Барыш, Сызганка, Терешка

Практика: Заполнение контурной карты, подготовка рефератов и презентаций о малых реках Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, практическая работа

4.7 Озёра и болота региона.(Белое озеро)

Теория: Озеро, типы озер по происхождению, болото. История и природа Белого озера. Работа с понятиями флора, фауна, экология.

Практика: Заполнение контурной карты, подготовка рефератов и презентаций об озерах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, практическая работа

4.8 Подземные воды. Родники Ульяновской области.

Теория: Подземные воды, источник

Практика: Виртуальная экскурсия на родник

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

4.9 Растительный мир Ульяновской области. (Долина диких пионов). Особо охраняемые виды растений Базарносызганского района.

Теория: Реликты, эндемики, Красная книга.

Практика: Описание краснокнижного вида флоры, виртуальная экскурсия в долину диких пионов.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

4.10. Лекарственные и ядовитые растения Базарносызганского района

Теория: Лекарственные растения, правила сбора растений, ядовитые растения

Практика: Составление медицинского атласа растений, составление памятки о ядовитых растениях, фотовыставка лекарственных и ядовитых растений Базарносызганского района

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, практическая работа

4.11 Съедобные и ядовитые грибы Базарносызганского района.

Теория: Грибы пластинчатые и трубчатые

Практика: работа с определителем грибов, подготовка рефератов и презентаций о грибах Базарносызганского района.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, практическая работа

4.12 Фауна Ульяновской области. Особо охраняемые виды животных. (Базарносызганский заказник.)

Теория: Фауна, животные, находящиеся под охраной. Красная книга, заказник.

Практика: Описание животного, просмотр фильма о животных, подготовка рефератов и презентаций о животных Базарносызганского заказника.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

4.13. Экскурсия в природу.

Теория .Сбор информации,

Практика: Подготовка фотоматериалов и докладов для отчетных мероприятий, изготовление лэпбука.

Оборудование: фотоаппарат

Формы контроля: фотоотчет.

4.14 Защита проектов учащихся.

Практика: Защита проектов по темам раздела.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

Раздел 5. Население Ульяновской области

5.1 Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Ульяновской области

Теория:Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов, этнография, этнос, языковые семьи

Практика: Работа с картой населения Ульяновской области, подготовка рефератов и презентаций о народах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

5.2 Традиционная культура татар, проживающих на территории Базарносызганского района

Теория: Татары, татары-мишари, татарская культура.

Практика: Подготовка сообщений обучающихся по изучаемой теме, подготовка рефератов и презентаций о татарах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

5.3. Культура и традиции мордовского народа, проживающих на территории Базарносызганского района.

Теория: Мордовский этнос (мокша, эрзя), мордовский просветитель А. Ф. Юртов

Практика: Зарисовка мордовского национального костюма, подготовка рефератов и презентаций о мордве в Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

5.4 Культура и традиции чувашей, проживающих на территории Базарносызганского района .

Теория: Чувашский этнос (верховые и низовые чувашаи), тюркский народ

Практика: Зарисовка чувашского национального костюма, подготовка рефератов и презентаций о чувашах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

5.5 Народные промыслы на территории Базарносызганского района

Теория: Промысел, ремесло, кустарное производство

Практика: Подготовка сообщений обучающихся по теме, презентаций о народных промыслах Ульяновской области, Базарносызганского района.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

5.6 Защита проектов учащихся.

Практика: Защита проектов по темам раздела.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

Раздел 6. Известные люди нашего края

6.1 Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.

Теория: Историография, «История государства Российского», памятник Карамзину

Практика: Виртуальная экскурсия по Карамзинскому скверу.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

6.2 Село Языково, дворянский род Языковых.

Теория: Родовое имение дворян Языковых.

Практика: Видеопутешествие в Языково. Чтение и обсуждение произведений Н.М. Языкова, его жизнь и творчество. Подготовка презентаций о Н.Языкове.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

Виды оценивания работ: опрос

6.3 И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске

Теория: Русский роман, дом-музей Гончарова, история часов на башне

Практика: Виртуальная экскурсия в музей. Викторина по произведениям И.А. Гончарова.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

6.4 Симбирск литературный .Д.Д. Минаев, Д.Н. Садовников, Н.Н. Благов, А.С. Аксаков – автор сказки «Аленький цветочек»

Теория: биография и творчество поэтов, писателей.

Практика: Актёрское чтение отрывков произведений. Подготовка презентаций о писателях родного края.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

6.5 Село Прислониха Карсунского района – родина художника Аркадия Пластова

Теория: Живопись, графика. Жизнь и творчество А. Пластова.

Практика: Виртуальное путешествие в музей им. Пластова. Подготовка презентаций о творчестве Пластова. Фотовыставка работ «Пластовские краски».

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

Виды оценивания работ: опрос

6.6 Ученые нашего региона.

Теория: Жизнь и учёная деятельность В.В. Благовещенского, А.А. Любищева, Р.Е. Левиной, Н.С. Ракова

Практика: Подготовка презентаций об учёных.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

6.7 Защита проектов учащихся.

Практика: Защита проектов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, конкурс

Раздел 7. Базарносызганский район.

7.1 Основные достопримечательности посёлка. (Дом купца Щербакова)

Теория: История фабрики №1

Практика: Виртуальная экскурсия, подготовка рефератов и презентаций о достопримечательностях малой родины.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

7.2 Духовная культура. Знаменитый храм Д. Салунского

Теория: История храма

Практика: Виртуальная экскурсия, подготовка рефератов и презентаций о храме.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос ,

7.3 Памятники истории и культуры (Братская могила бойцам Инзенской дивизии)

Теория: События 1918 года. Военные действия бойцов Инзенской дивизии против белочехов. Братская могила бойцам Инзенской дивизии.

Практика : Изучение истории своей малой родины.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

7.4 Туристские возможности нашего края «Родник Грузинской иконы Божьей матери».

Теория: История появления родника Грузинской иконы Божьей матери».

Практика: Путевые заметки путешественника.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

7.5.Базарный Сызган сегодня. Современное состояние поселка

Теория: Современное состояние поселка. Производство, с/х

Практика: Путевые заметки путешественника.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

8 Итоговое занятие

Теория Подведение итогов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель:36

Количество учебных часов:72

Дата начала 01.09.2024-окончание 25.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
				Введение	2			
1 \2	с			Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.	2	рассказ	Наблюдение, тестирование	кабинет
				Мой край на карте	2			

				Родины				
3/4	с			Ульяновск– частица России. Символика Ульяновск. Работа с географической картой Ульяновской области	2	беседа	Практ раб	кабинет
				Города Ульяновской области	2			
5/6	с			Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш.	2	беседа	Тестир	кабинет
				Физико-географическая характеристика Ульяновской области.	28			
7/8	с			Географическое положение Ульяновской области	2	рассказ	Практическая работа	кабинет
9/10	ок			Рельеф Ульяновской области. Составление карты формы рельефа р/п Базарный Сызган	2	беседа	Практ работа	кабинет
11/12	ок			Полезные ископаемые Ульяновской области. Составление карты полезных ископаемых Базарносызганского района	2	беседа	Практ работа	кабинет
13/14	ок			Климат региона. Стихийные природные явления на территории области. Ученый-климатолог Воейков А.И.	2	беседа	Опрос	кабинет
15/16	ок			Реки Ульяновской области.(Волга, Свияга...)	2	беседа	Практ раб	кабинет
17/18	н			Малые реки Ульяновской области(2	экскурсия	Практич работа	

				р. Сызганка)				
19/ 20	н			Озёра и болота региона.(Белое озеро)	2	беседа	Тестирование	кабинет
21/ 22	н			Подземные воды. Родники Базарносызганского района (родник Грузинской иконы Божьей матери, Большие родники)	2	экскурсия	Практическая работа	кабинет
23/ 24	н			Растительный мир Ульяновской области. Особо охраняемые виды растений Базарносызганского района.	2	беседа	Тестирование	кабинет
25/ 26	де к			Лекарственные и ядовитые растения Базарносызганского района.	2	беседа	Практическая работа	кабинет
27/ 28	де к			Съедобные и ядовитые грибы Базарносызганского района.	2	беседа	Тестирование	кабинет
29/ 30	де к			Фауна Ульяновской области. Особо охраняемые виды животных.(Базарносызганский заказник.)	2	рассказ	Тестирование	кабинет
31/ 32	де к			Экскурсия в природу	2	экскурсия	Опрос	
33/ 34	ян ва рь			Защита проектов обучающихся	2	беседа	Практическая работа	кабинет
				Население Ульяновской области	12			
35/ 36	ян			Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Ульяновской	2	беседа	Практическая работа	кабинет

				области.				
37/ 38	ян			Традиционная культура татар, проживающих на территории Базарносызганского района .	2	беседа	Опрос	кабинет
39 \40	ян			Культура и традиции мордовского народа, проживающих на территории Базарносызганского района	2	беседа	Опрос	кабинет
41/ 42	фев			Культура и традиции чувашей, проживающих на территории Базарносызганского района	2	беседа	Опрос	кабинет
43/ 44	ф			Народные промыслы на территории Базарносызганского района.	2	рассказ	Практическая работа	кабинет
45/ 46	ф			Защита проектов обучающихся	2	беседа	Практическая работа	кабинет
				Известные люди нашего края	14			
47/ 48	ф			Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.	2	рассказ	Тестирование	кабинет
49/ 50	март			Село Языково, дворянский род Языковых.	2	рассказ	Тестирование	кабинет
51/ 52	март			И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске	2	беседа	Тестирование	кабинет
53/ 54	март			Симбирск литературный. Сергей Аксаков, Н.Н.Благов, Д.Д. Минаев, Д.Н. Садовников и др	2	беседа	Опрос	библиотека
55/ 56	март			Село Прислониха Карсунского района –	2	беседа	Тестирование	кабинет

				родина художника Аркадия Пластова				
57/ 58	апр			Ученые нашего региона.	2	беседа	Опрос	кабин ет
59\ 60	апр			Защита проектов обучающихся	2	доклады	Практиче ская работа	кабин ет
				Базарносызганский район	10			
61/ 62	апр			Основные достопримечательност и посёлка. (Дом купца Щербакова)	2	беседа	Опрос, выставка фотограф ий	кабин ет
63/ 64	апр			Духовная культура. Знаменитый храм Д. Салунского	2	беседа	Опрос, презентац ия	кабин ет
65/ 66	май			Памятники истории и культуры (Братская могила бойцам Инзенской дивизии)	2	экскурс ия	Опрос, презентац ия	
67/ 68	май			Туристские возможности нашего края.«Родник Грузинской иконы Божьей матери».	2	беседа	Презента ция, выставка фотограф ий	кабин ет
69/ 70	май			Базарный Сызган сегодня. Современное состояние поселка.	2	беседа	Презента ция, выставка фотограф ий	кабин ет
71/ 72	май			Итоговое занятие	2	беседа	Опрос, наблюден ие	кабин ет

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;

- Освещение помещения– согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу

По линиям связи информации (образовательные онлайн -платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы ит.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера– 4 шт.

- многофункциональное устройство МФУ– 1 шт.

- мультимедийный проектор– 1 шт.

- ноутбук– 4 шт.

- фотоаппарат– 1 шт.

- экран для проектора со штативом– 1 шт.

- экшн-камера– 1 шт.

Информационное обеспечение.

Видео- и фото презентации

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д

2.Кадровое обеспечение–для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;

- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

Методы организации работы по краеведению самые разнообразные: это наглядные методы:

- иллюстрация, демонстрация, наблюдения в природе, наблюдения за погодой, встречи с жителями.

- Словесные методы: лекции, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж.

- Семинары, групповые игры, ролевые игры, самостоятельная исследовательская работа учащихся с консультациями, совместные обсуждения, экскурсии, походы...

- Работа с книгой, самостоятельное чтение дополнительной литературы по краеведению.

Исследовательский метод предусматривает выполнение детьми с руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

Забываясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но их и чередовать: беседы сменять экскурсией или просмотром видеофильма; прослушивание и обсуждение докладов, рефератов - походом или просмотром слайдов.

Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыты этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Нельзя недооценить значение яркого эмоционального рассказа педагога. Содержание и форма такого рассказа способствует пробуждению интереса и любви к природе, истории у детей.

В зависимости от содержания занятий, форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и учащихся);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-литературного материала для музейной комнаты школы);
- научно- исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературными источниками, подготовка докладов);
- оформительской (изготовление выставки, отчетов, фотографий);
- организаторско- массовой (вечеров, викторин, игр, конкурсов на краеведческие темы).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчет, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по программе используются следующие формы контроля

Непрерывное наблюдение за детьми походу занятий;
Тестовые и контрольные задания по окончании занятий курса; Устные и письменные опросы в течение курса;
Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Механизм оценки результатов.

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в объединение «Юный краевед».

Цель: выявить, какими базовыми знаниями обладает ребенок.

Оцениваются теоретические знания по туризму, практические умения и навыки. По результатам заполняется диагностическая карта вводного контроля.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется по окончании первого полугодия, состоит из теста и практического творческого задания.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений.

По результатам выполнения задания и теста также заполняется диагностическая карта промежуточного контроля.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года по контрольно-измерительным материалам.

Критерии оценивания уровня.

Оптимальный уровень - уровень освоения программного материала составляет от 4-5 баллов (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу).

Допустимый уровень – уровень освоения программного материала от 3-4 баллов (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 2 балла и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала).

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступления перед зрителями, мнение окружающих об экскурсиях и походах. Причем важна, не, только оценка в целом, но индивидуальная оценка каждого участника – как он понравился окружающим. После экскурсии, похода каждый ребенок высказывает своё мнение о том, что получилось очень хорошо, а где можно ещё подтянуться. Поэтому необходима организация видеосъёмки экскурсии и сбор как можно большего количества мнений зрителей, педагогов, родителей в журнале отзывов.

Оценочные материалы

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	Нравственные чувства и представления	Методика оценки степени сформированности нравственной культуры личности «Пословицы и поговорки» (Петров В.Н.)
Метапредметный результат	регулятивные действия;	П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая «Проба на внимание»
	коммуникативные действия;	Методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»(Пиаже, 2015 г.).
	познавательные действия	Методика оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей (Чистякова М.Н. «Психогимнастика»)
Образовательный (предметный) результат	знание о туристическом снаряжении; знание краеведческих аспектов	Тест «Что у туриста» Тест по программе «Краеведение»
	Творческие способности	Методика развития творческих способностей (Г.Е. Акимова)

Критерии оценки содержания проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Баллы
1.	<p><u>Выбор темы.</u></p> <p>При выборе темы учитывается: Актуальность и важность темы; Научно-теоретическое и практическое значение; Степень освещенности данного вопроса в литературе. <i>Актуальность темы</i> определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и</p>	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях	

	<p>совершенствования процесса обучения. <i>Научно-теоретическое и практическое значение темы</i> определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.</p>	1 балл – имеют место	
2.	<p><u>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;</u> Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.</p>	0 баллов – отсутствуют	
3.	<p><u>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</u></p>		
4.	<p><u>Планирование, определение последовательности и сроков работ</u></p>		
5.	<p><u>Проведение проектных работ или исследования</u> Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.</p>		
6.	<p><u>Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования</u> Форма работы должна соответствовать содержанию. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.</p>		

	ИТОГО	12
--	-------	----

Количество баллов	Отметка
10-12 балла	5 (отлично)
7-9 баллов	4 (хорошо)
5 – 6 баллов	3 (удовлетворительно)
4 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Баллы
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	

ИТОГО	14
-------	----

Количество баллов	Отметка
12-14 балла	5 (отлично)
9-11 баллов	4 (хорошо)
6 – 8 баллов	3 (удовлетворительно)
5 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

2.4. Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса (формы обучения, формы организации образовательного процесса).

Педагогические игры

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед ребятами в форме игровой задачи;
- познавательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

При создании туристической игры необходимо:

Первое, и самое важное - выбор туристической книги, которая станет не только постоянным справочным изданием, но и настольной книгой.

Второе, что потребуется - научиться «выдавать» идеи. Идеи можно черпать из головы, но этот процесс не может продолжаться до бесконечности. Как правило, возникает вопрос: где брать новые идеи? Самые разнообразные и интересные идеи приходят в голову, когда просматриваешь журналы для детей. Однако и здесь есть некоторые трудности. Надо уметь адаптировать выбранный материал под краеведческий.

Третье, учитывать возраст ребенка. Как правило, с 8 до 11 лет дети не только активно участвуют в игре, но и с большим удовольствием играют самостоятельно. Далее они предпочитают, чтобы играли для них (т.е. проявляют интерес к театрализованным представлениям, как правило, с участием их сверстников).

Четвертое, учитывать уровень общей подготовки ребят и знание ими туристско-краеведческого материала.

Используются следующие игры:

- настольные развивающие;
- настольные обучающие;
- игры-путешествия;
- игры на внимание;
- театрализованные игровые представления-экскурсии;
- ролевые игры.

Занятия в своей структуре содержат темы по подготовке и проведению экскурсий и походов, обязательно включают речевой тренинг. Занятие можно провести в форме игры - соревнования по принципу туристического слета. Такая форма проведения занятия существенно повышает эффективность и продуктивность воспитательного процесса, обеспечивает работу всей группы, позволяет детям раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление, воспитывает уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности развивать физические качества. Выбранная форма проведения соответствует возрасту детей. Выбор темы обусловлен системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы.

Игры на развитие внимания, памяти, речи и мышления:

«Что изменилось», «Волшебный мешочек», «Чистоговорки», «Фотограф», «Скороговорки», «Посмотри - опиши», «Ассоциации», «Рассказ наоборот», «Загадки», «Что на что похоже», «Игровые ситуации», «Что лишнее», «Что видишь, слушая...?», «Что будет, если...?», «Войди в образ», «Зеркало», «Творческая реклама».

Творческие игры (форма проведения занятия: игра-импровизация, игра исследование, игра-театрализация): «Вспомнить всё», «Путешествие в сказку», «Аншлаг», «Город мастеров», «Мы в искусстве», «Теремок», «Интеллектуальный марафон», «Всё сумею, всё смогу», «Как рубашка в поле выросла...».

Речевой тренинг: (форма проведения занятия: беседа, поэтапное знакомство с тренингом, тренинговые занятия, самостоятельная работа).

Составляющая речевого тренинга:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- «звучание»
- «посыл»
- движение и звук

Логика речи: (форма проведения занятия: теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа).

Осмысление текста. Значение пауз и логического ударения

Интонация: (форма проведения занятия: практические занятия, самостоятельная работа). Эмоциональное содержание речи.

Речевая импровизация: (форма проведения занятия: практическая самостоятельная работа). Составление монологов и диалогов на различные темы.

Учебный поход: возможность проверить свои знания и навыки, отследить подготовленность коллектива.

Методы обучения и воспитания

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, фактов доказательств, анализ полученной информации);
- проектные методы (моделирование ситуации, планирование деятельности);
- активные формы познавательной деятельности.

Программа опирается на следующие основные педагогические принципы:

- доступность;
- последовательность и систематичность;
- природосообразность и культуросообразность;
- наглядность
- личностно-ориентированный подход к обучению.

Формы организации образовательного процесса.

Обучение на занятиях осуществляется на основе коллективной работы с учащимися. Коллективная работа предпочтительнее для ребят. Они с удовольствием общаются между собой, распределяя данные учителем задания. Это возможность не только хорошо узнать друг друга, но и сравнить себя с другими. Кроме того, этот принцип работы требует внимание, уважение и терпимость к чужой точке зрения, умение отстаивать свою. Ребята приходят к выводу, что их успех зависит от совместной коллективной работы, от их партнерства. Особенно это важно во время работы по организации выставки, подготовки и проведения похода. От этого зависит результат. Поэтому процесс обучения строится на основе групповых занятий, обеспечивая для них разнообразие ролевых игр, тренингов.

Формы организации учебного занятия

Формы работы	Цели и практическая направленность
Беседы	Получение первичных знаний.
Учебный поход	Первичное знакомство с основой похода. Ознакомление с основами туристических знаний.

Создание презентаций	Формирование умения отобрать нужный исторический материал, грамотно оформить работу.
Оформление фотоотчета	Учиться отбирать необходимый материал в соответствии с тематикой и правилами оформления отчетов.
Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями.	Овладевать навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.
Видео-занятия	Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры, вести хронику работы.
Работа по индивидуальному плану Индивидуальные консультации	Посещение библиотек, музеев. Изучение по индивидуальному плану литературы, написание докладов и т.д., подготовка проектов и творческих работ.
Проектно–исследовательская деятельность	Создание и реализация коллективного проекта по организации похода или соревнования.
Занятие-игра, интеллектуальная игра, игра-путешествие	Организация игровой деятельности способствует изучению материала, его закреплению и повторению, развитию памяти и воображения школьников

Педагогические технологии

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие педагогические технологии:

- технология критического мышления;

С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать; использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путём новой информации на жизненный личный опыт. Исходя из этого критическое мышление, по мнению авторов, может развивать следующие качества учащегося:

- готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает);
- гибкость (восприятие идей других);

- настойчивость (достижение цели);
- готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми);
- коммуникативная технология обучения.

Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что учащийся предстаёт на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения;

- технология исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;

- технология работы с историческими источниками.

Целью данной технологии является развитие исторического мышления школьников на основе работы с историческими источниками. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

- выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и
- объяснения событий истории и современности;
- научить извлекать информацию из источника, применять ее для решения познавательных задач;
- обучить приемам исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях на основе источников) и объяснения (раскрытия причин и следствий, выявление общего и различного);
- сформировать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам);
- технология коллективного творческого воспитания, построена на принципах:
- приоритет успешности, талантливости учащихся;
 - учёт субъективности личности ребёнка;
 - приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.)
 - сотрудничество, партнёрство;
 - групповое влияние на индивидуальные способности личности;
 - коллективная и общественная значимость деятельности.

- игровые технологии.
 - технология научно-поисковой деятельности в музееведении. Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма краеведческой работы на базе музея;
 - информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.
 - здоровьесберегающие технологии
- цель -обеспечить сохранность здоровья обучающихся, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание учебного занятия.

Теоретическая часть занятий включает в себя:

- постановку целей и объяснение задач.
- Создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся (желательно добиваться, чтобы дети сами определяли цели, методы, выбрали контроль);
- изложение нового материала (проводиться в форме беседы на основе уже пройденного материала и полученных ранее знаний, с показом новых приемов).

Практическая часть занятий строится на основе следующих принципов:

- доступности - «от простого к сложному»;
- наглядности;
- индивидуального подхода к каждому ученику;
- организации взаимопомощи в выполнении работ;
- многократного повторения.

Дидактико-методическое обеспечение:

- наглядный материал;
- раздаточные материалы;
- нормативные документы;
- методические пособия по туризму, основам медицинской помощи;
- видеофильмы о родном крае;
- литература по краеведению;
- методические разработки экскурсий и походов;
- печатный материал о работе музеев;
- материал на электронных носителях по презентации и проектной деятельности соревнований;

-карты, атласы, наборы открыток.

Материальное обеспечение программы.

Для более успешной реализации программы необходимы внешние связи с другими организациями такими как:

- Районная спортивная школа;
- Краеведческий музей.

Перечень основных учебных пособий, материалов используемых в программе:

- Фотоматериалы.
- Раздаточный материал (карты, фотографии, атлас Ульяновской области, Базарносызганского района).
- Природные материалы.
- Краски, карандаши, фломастеры, бумага;

2.6. Литература

Список литературы для педагога

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 233 с.
3. Географическое краеведение: Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ.ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002. – 240 с.
4. Историческое краеведение: Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002.- 240 с.
5. Костин Н.М., Костина С.Н. История Сталинского района г. Ульяновска.1942-1958 гг. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2020 – 328 с.
6. Край прелестный...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
7. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. – Ульяновск, 2003.- 123 с.
8. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.

- 9.«Симбирский– Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технология продвижения». – 150 с.
10. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 54 с.
11. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.- 112 с.
12. Воробьев К. Кустарно-ремесленные промыслы Симбирской губернии. - Симбирск, 1916.
13. Гончарова Л.Н. Художественные промыслы Ульяновской области. «Краеведческие записи». - Ульяновск, 1971.
14. Край Ильича. Памятные места. Прив. книж. из-во. 1976.
15. Край симбирский. Краткий исторический очерк. Прив. книж. из-во. 1989.
16. Кузьминский Н.А. Край наш родной. Прив. книж. из-во. 1975.
17. Пономарева. Родной край Ильича. Прив. книж. из-во. 1976.
18. Рыкова Е.И. Культура Симбирского края. Ульяновск, 1997.
- 19.ШабалинаЛ.И. Кустарные промыслы русского сельского населения Ульяновской области. Ульяновск. 1972.
20. Уховский Ф.С. Урок ориентирования. – М., ЦДЮ Тур МО РФ, 1996.
21. Физическая подготовка туристов. – М., ЦРИБ «Турист», 1995.
22. Шibaев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М., ЦДЮ Тур МО РФ, 1996.
23. Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: методические рекомендации. - М., ЦРИБ «Турист», 1993.
- 24 Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. Г. Волович - М.: Воениздат, 2015 г.
3. Волович В. Г. Академия выживания. {текст} В. Г. Волович - М.: Толк, Техноплюс, 2016 г.
4. Гастюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Знание, 2017 г.
5. Гастюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Зеркало, 2017 г.

6. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.1. – 560 с
7. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.2. - 708 с.

Список литературы для родителей (законных представителей)

1. Назаренко в.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998
2. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: "Дом печати", 1997.
3. Семенов В.П. Среднее и Нижнее Поволжье и Заволжье.– Репринтное издание.– Ульяновск: Дом печати, 1998.
4. Симбирск и его прошлое- хрестоматия краеведческих текстов- Ульяновск; «Лаборатория культурологии» 1993 год.
5. Солдаты Победы: Памятная книга: г. Ульяновск ОКИ « Симбирская книга»
6. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.- 397 с.
7. Журнал "Мономах", редакция "Народной газеты"
8. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

- 1 http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
2. <http://uobdu-aksakov.org/>
3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
5. <http://www.rgo-ul.ru>
6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
8. <http://www.leninmemorial.ru/>
- 9 <http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2> - сайт "Зеркаленок" в разделе "День природы" собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников.
- 10 <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов".
11. http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm - Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности.

2.6 Приложение

Приложение 1

Вопросы по краеведению

1. В каком году Симбирск был переименован в Ульяновск?
1) **1924**, 2) 1918, 3) 1943, 4) 1929
2. Укажите название государства, созданного в 8 веке, в состав которого практически полностью входила территория Ульяновской области
1) Хазарский каганат, 2) Мордовское государство, 3) Казанское ханство, 4) **Волжская Булгария**
3. Укажите, кто из декабристов, являлся уроженцем Симбирской губернии
1) К.Ф. Рылеев, 2) **В.П. Ивашев**, 3) П.И. Пестель, 4) Н.М. Муравьев
4. Лейтенант..., уроженец Ульяновска, вместе со своей танковой ротой совершил рейд по тылам врага в районе города Черновцы, итогом которого было уничтожение большого количества фашистов и боевой техники (март 1944 г.). За указанные действия ... было присвоено звание героя Советского Союза. О ком идёт речь.
1) А.И. Матросов, 2) Н.С. Герасимов, 3) Д.В. Гусев, 4) **Г.П. Корюкин**
5. мех какого животного, обитавшего в лесах Ульяновской области, в старину называли «королевским» и использовали при пошиве королевских и императорских мантий и головных уборов.
1) Лисицы, 2) Куницы, 3) Рыси, 4) **Горностая**
6. Какая птица является природным символом Ульяновской области
1) Орлан – белохвост, 2) **Солнечный орёл**, 3) Степной орёл, 4) Сапсан
7. Кто из указанных государственных деятелей посещал Симбирск
1) Николай 2, 2) Борис Годунов, 3) Екатерина 2, 4) Иван 4
8. Укажите, в каком произведении А.С. Пушкина главный герой уроженец Симбирской губернии
1) «Евгений Онегин», 2) **Капитанская дочка**, 3) «Медный всадник», 4) Дубровский»
9. Назовите год основания Симбирска
1) **1648 г.**, 2) 1678 г., 3) 1653г, 4) 1649г.
10. Назовите имя небесного покровителя Симбирска
1) Андрей Первозванный, 2) Сергей Радонежский, 3) Илларион, 4) **Андрей Блаженный**
11. Как называлась улица Гончарова в Симбирске до 1912 г.
1) Спасская, 2) **Большая Саратовская**, 3) Дворцовая, 4) Лисиная
12. Укажите год образования Ульяновской области
1) 1917, 2) 1921, 3) **1943**, 4) 1957
13. Назовите руководителя Крестьянской войны 17 века, события которой связаны с Симбирским краем
1) Иван Болотников, 2) **Степан Разин**, 3) Ермак, 4) Емельян Пугачёв

14. Назовите населённый пункт в котором в Симбирской губернии провёл последние 10 лет своей жизни и умер герой Отечественной войны 1812 г.
Д.И.Давыдов

1) **Верхняя Маза**, 2) Языково, 3) Ундоры

15. Как прежде назывался город Димитровград

1) Алатырь, 2) Новоспасск, 3) **Мелекесс**

16. Основателем Симбирска считается...

1) Алексей Михайлович; 2) **Богдан Матвеевич Хитрово**; 3) Иван Богданович Камынин.

17. «Рубленным городом» называли...

1) пороховой погреб; 2) **главная часть города, обнесённая бревенчатой стеной**;

3) воеводский двор; 4) острог

18. Венец – это..

1) **вершина горы**; 2) название реки, которая протекала в этой местности;

3) название леса, вырубленного при застройке города.

19. Засечная черта, построенная в середине XVII в в нашем крае первоначально называлась..

1) Симбирско-Промзинская; 2) Саранско- Симбирская;

3) Симбирско-Карсунская. 4) **Синбирско-Карсунская.**

20. Какое понятие шире: краеведение...

1) филологическое 2) **литературное?**

21. Дворянская усадьба – это:

1) усад – огород и сад возле дома; 2) **господский дом**;

3) целый комплекс жилых, хозяйственных, парковых и иных построек, составляющих единое целое, а также, как правило, парк.

22. Назовите исторические места Симбирского - Ульяновского края (не менее двух), связанные с именами известных «местных» дворян, либо перечислите фамилии этих дворян.

23. Драматический театр был построен в Симбирске:

1) в начале 19 века; 2) **в конце 19 века**; 3) в начале 20 века?

6. Чьё имя было присвоено театру в 2007 году?

1) И.И.Дмитриева 2) **И.А.Гончарова**

3) Н.М.Карамзина 4) В.И.Ленина

24. Назовите имена прославленных русских актёров, игравших на сцене Симбирского – Ульяновского драматического театра:

1) О.И.Янковский; 2) Д.В.Харатьян 3) **В.Н.Андреев – Бурлак**

4) **П.А.Стрепетова** 5) М.М.Плисецкая 6) **К.И.Шадько**

25. В Ульяновске есть улицы Железной дивизии и 12 сентября, проспект Гая. Что их связывает(

12 сентября 1918 г. войска Железной дивизии под командованием Гая Дмитриевича Гая освободили Симбирск от белогвардейцев

26. Многие исследователи считают, что именно этот цветок, растущий и в настоящее время на юге

Старокулаткинского района Ульяновской области, стал для писателя Аксакова прообразом “Аленького цветочка”

А) роза алая

Б) бегония пирс

В) пион тонколистый

26. Это реликтовое озеро расположено в юго-западной части Николаевского района, на высоком плато с **абсолютной высотой** 320 метров. Здесь сохранились представители флоры ледниковых эпох

А) Белое озеро

Б) Голубое озеро

В) Лебяжье озеро

27. Где в начале 19 века генерал Пётр Никифорович Ивашев исследовал местность и устроил водолечебницу:

1) Ундоры

2) Тереньга

3) Тушна

28. Как назвали поделочный камень из группы кальцитов, варьирующий по цвету светло-жёлтого до темно- бурого, содержащего пирит и перламутр:

А) кварцит

Б) симбирцит

В) аммонит

29. Легендарный комдив Симбирской Железной дивизии. В Ульяновске ему установлен памятник, и назван проспект в Железнодорожном районе.

А) Гай Г.Д.

Б) Фрунзе М.В.

В) Каппель В. О.

30. За какие заслуги в 1672 году Симбирску был пожалован первый герб, представляющий собой льва с короной на голове, стоящий на задних лапах, обращённого в правую сторону и державшего меч в правой передней лапе:

А) за активную торговлю хлебом

Б) за успешную оборону от войск Степана Разина

В) за защиту восточных рубежей России.

Приложение 2

«Баллада о родном крае»

«Баллада о родном крае» написана поэтами, краеведами, филологами всей Ульяновской области 10-12 декабря 2013 года. В ходе уникального флешмоб-марафона им было предложено в стихотворной форме описать достопримечательности своего района. Начало и конец «Баллады о родном крае» написал Николай Марянин, который позже собрал воедино и отредактировал «районные» отрывки.

Баллада о родном крае

1. Славу России в веках умножая,
Эта земля нам с рожденья дана:
Воздух просторов Симбирского края
Дышит историей Карамзина!
Дорог нам слог летописного слова,
Пластовский облик лесов и полей,

Голос Языкова и Гончарова,
В небе над Волгой - полёт журавлей...
Дух этих мест и смирен, и мятежен,
В нём – наших предков душевный порыв:
Здесь из-за острова плыли на стрежень
И поднимались на волжский обрыв,
Вдаль устремляли свой взор, замирая,
И находили в симбирской глуши
Образ аксаковский отчего края –
Аленький нежный цветочек души...

2. Сурской земли – нашей родины малой –
Летопись много событий хранит:
Здесь Промзино в стороне одичалой
Царь Иван Грозный поставил, как щит...
Чтобы кристальной водицы напиться,
Чистого воздуха выбрать дары,
Летом сюда пол-России стремится -
Живы легенды Никольской горы!
Тропки к колодцам святым приглашают,
И от часовни молитвы слышны...
Здесь наш покой до сих пор охраняют
В тихой аллее – герои войны!
Сурское нашим отечеством стало,
Где у творцов обостряется слух:
Малая родина – это не мало,
Жив если в ней вдохновения дух!

3. Герб наш районный - спираль аммонита,
Здесь и свежа, и целебна вода,
Недра богаты, земля знаменита,
Дружбой народ отличался всегда...

В Ундорах древностью веет с откосов,
Драму Ивашева знает страна,
С ним и Каштанкин, Джорджадзе, Матросов -
Наши герои на все времена!
Помним и славим отцов мы и дедов,
Любим детишек весёлый шумок:
В сказке и радость, и горе изведав,
Ждёт нас в усадьбе своей Колобок!
Главная есть у района примета –
Тоже, как область, Ульяновский он:
Славься вовеки, на многие лета,
И процветай, наш любимый район!

4. Царским указом, велением свыше,
Чтоб оградиться засечной чертой,
Здесь Хитрово и сподвижников тыщи
Крепость Карсун возвели над рекой...
Чтоб среди мирных полей междуречья,
В сёлах от Волги и до Барыша
Разных племён и народов наречья
Переплетались. И крепла душа!
Выдержать можно и войны, и глады:
Что нам кочевник? Что Наполеон?
Светлый родник овекает прохладой
Ель, что сам Пушкин сажал под холмом!
Старше Симбирска на годик всего лишь,
Мудрый Карсун – украшеньё земли:
Лености праздной ни дня не позволишь,
Музы приют себе здесь обрели...
Как подтверждение жизненных истин,
Как посвящение будущим дням,
Жизнь воспевают творцы своей кистью,
Души раскрыв и холстам, и стихам.
Знает планета про детскую школу -
Юных художников творческий дом...
На стадионе – занятия футболом,
А на катке был Третьяк-чемпион!
Скоро уже и бассейн будет новый,
Вырастет смена здоровых пловцов...
Помнить вовеки карсунцы готовы
Подвиги ратные наших отцов.
Эвакогоспиталь в грозное время,

В мирные годы в Сосновке – курорт...
Юных кадетов весёлое племя
Славит героев, что помнит народ!
Чтим и «афганцев», парней из Карсуна,
Игорь и Женя - им память светла:
Родина наша, в душе твоей юной
Светом над храмом горят купола...
Звонкий Языков и Пластов великий,
К ним экскурсантов потоки не счесть:
Пусть же цветёт наш район многоликий,
Краю Карсунскому – слава и честь!

5. Назван Симбирском. Стоял на границе.
Только Россия державно росла
До океана. Теперь от столицы
Необозримая ширь пролегла.
Промыслом Божьим творились веками
Слово и дело. Блаженный Андрей
Город хранит, что рождён казаками
И возвеличен трудами людей.
Солнцем поэзии край весь пропитан,
Слог Гончарова ласкает наш слух...
Пушкинский конь, зная, ударил копытом,
В землю вселяя Языковский дух.
Мудрости клад здесь издревле заложен:
Дмитриев блеском сатиры пленял,
Следом Минаев в наитии схожем
Вкус его едких сатир перенял...
Здесь на века их прописаны лики,
А впереди – во весь рост – Карамзин,
Наш симбирянин, историк великий,
Славной России достойнейший сын!
То поэтическим голосом нежным

Пела Симбирская наша земля,
То разрывалась набатом мятежным
Аж до столичных покоев Кремля...
Назван Ульяновском град междуречья
В память трибуна, вождя, земляка:
Бронзовый Ленин, пронзающий Вечность,
К равенству, братству взывает рука!
Много великих бойцов и героев
Были Симбирской землёй рождены,

Тех, кто домой не вернулись из боя,
Жизни отдав за свободу страны.
Тех, кто ковали Победу руками,
Стёртыми в кровь у станков заводских,
Где наш УАЗ укреплял её знамя
Мощью своих вездеходов стальных.
Здесь поднимались цеха и заводы
В славе Ульяновской нашей земли,
«Авиастара» гигантские своды
Нового Города окна зажгли...
Век двадцать первый! Наш город взрослеет -
Сколько улыбок счастливых людей!
Славный Венец с каждым днём хорошеет -
Много фонтанов, тенистых аллей...
Строится город, а сквер Карамзинский
Снова в цвету. Бой старинных часов
Слышат скульптуры, дворцы, обелиски,
Храмы в сиянии своих куполов...
Мост Губернаторский. Смелые планы.
Вузы. Лицеи. Суворовцев строй.
«Авиастар», в его небе – «Русланы».
Город родной, мы гордимся тобой!

6. Павловский край родниками нам дорог,
Яркой красою безбрежных лесов...
Доктор Бржозовский, писатель Панфёров -
Это история славных веков!
С ними герои - Викулов, Захаров,
Шутов, Чекашкин, Бодряшкин, Малов,
И генералы - Ежков и Шестаев,
И хлеборобы - Панфёров, Станков,
Зинин – художник, и скульптор – Буслаев,
И Николаева – светлый поэт,
Трифонов – бас, педагог – Мустакаев,
Снова Панфёров – теперь краевед,
Тувины, Шишкин – отряд музыкантов:
Всех перечислить, увы, не смогли...
Щедрая россыпь умов и талантов
Южного края симбирской земли!
Наша глубинка сильна и красива,
Добрых народных традиций полна...
Павловский край – это наша Россия,

Это - российской души глубина!

7. Там, где в зеркальную гладь Черемшана
Смотрит задумчиво сказочный лес,
Статные сосны и светлые храмы
Красят старинный посад Мелекесс...
В час, когда флаги алее зарницы
Ярко и гордо пылали над ним,
Звонкое имя с далёкой Марицы
Вёз побратиму Болгарии сын.
Димитровградом зовётся отныне
Город талантов и творческих сил:
С верой, что живы «не хлебом единым»,
Нам помогает святой Гавриил.
Время меняет фасады и лица,
Мчит, обновляя фабричный коллаж...
Новому городу есть чем гордиться,
Знает Россия ДААЗ и «Химмаш»!
Здесь НИИАР делит атом на части,
Смелых идей ускоряя разбег...
Знал ли Курчатов про ядерный кластер,
Мысленно шествуя в нынешний век?
В ритме культурной столицы Поволжья
Дышит сегодня промышленный град,
Щедро увенчан он милостью Божьей,
Славой великих традиций богат!

8. Вольно на старокулаткинских нивах
Хлеб колосится и зреет успех,
Множатся гроздья мгновений счастливых,
Слышится детский залиvistый смех...
Храбрых героев Победы восславив,
Память о них мы несём сквозь года:
Здесь Хусаинов, Аипов, Нугаев
И Ильгачёв – будут с нами всегда!
Яркий Навруз, праздник нашего края:
Будь, урожай, и народ, торжествуй...
Новых героев труда прославляя,
В Старой Кулатке гремит Сабантуй!

9. Инзенский край в тишине притаился,
В царстве лесов и бескрайних полей:

Здесь Ознобишин великий родился,
Славя Отечество лирой своей!
Наше Юлово – жемчужина края,
Озеро блещет своей красотой...
Диатомитом отчизну снабжая,
Славится в мире район наш родной!

10. Край Кузоватовский – чудо-просторы
Возле истоков Свяги-реки,
Сказка лесная, манящая взоры,
Зотово озеро и родники...
Здесь всей России известны обломки
Баевской окаменелой сосны:
Верим, что будут гордиться потомки
Малой частицей великой страны!

11. В северных далях Симбирского края
Расположился Цильнинский район:
Нивы безбрежные, сила земная,
Кущи садов и слиянье времён...
Здесь подружились Бирюч со Свягой,
Русский, татарин, чуваш – все родня:
Честным трудом, мастерством и отвагой
Славится добрая наша земля!

12. Родина малая! Даль золотая!
Лик Богородицы в речке нашли:
Жадовской пустыни сила святая -
Маленький остров симбирской земли...
Из Барыша шли на фронт эшелоны:
Скатка-шинель – для солдата броня!
Каждое зёрнышко – в фонд обороны.
Выжил район. И воспряла страна.
Здесьней водою питается Волга,
Лес посылает сосновый поклон...
Счастье в барышской сторонке – надолго,
Если ты в землю родную влюблён!

13. Пахнувший клевером и медуницей,

Этот заволжский родной уголок
В старых преданьях – подрайской землицей
Мудрый народ не напрасно нарёк...
Здесь, на величественном Черемшане,
Мы уж четыре столетья живём,
И хоть по паспорту все россияне,
Край Мелекесский отчизной зовём!
Как неизбежно сливается с Волгой
Мощь Черемшана на лике герба,
Так и с Россией историей долгой
Слита поволжских народов судьба!

14. Здесь, в самом сердце Симбирского края,
Есть небольшой городок Сенгилей:
Славит история трёхвековая
Доблестный труд и умение людей...
Блинной его называют столицей,
Здесь музыканты, поэты творят:
Родина наша, воздай нам сторицей,
Пусть процветает в веках город-сад!

15. Мы дорожим Тереньгульским районом,
Краем умельцев, героев, творцов...
Трудятся здесь по российским законам,
Множа бессмертную славу отцов!
Дом Перси-Френч, заповедник «Кучуры»,
Парки Голицыных тайной полны...
Всё это – ценность симбирской культуры
И достоянье великой страны!

16. Будь гостем желанным озёрного края,
Воды родниковой с ладони испей,
И перед тобою, шелками играя,
Раскинется даль чердаклинских степей!
Часовни и храмы, болгарские камни,
И рвы Белоярской засечной черты, -
Всё то, что укрыто седыми веками,
Душою и сердцем почувствуешь ты...

17. В каждом живёт своя малая родина,

Где нас и любят, и ценят, и ждут:
Здесь разрослась в огороде смородина,
И в палисаднике астры цветут...
Майнский район, ты – сторонка родная,
Где свежий ветер летит наобум,
И пастушок, на свирели играя,
Утренний лес пробуждает от дум...
Сердце трепещет – какие здесь зори!
Солнце садится – закат ворожит,
Птицы поют, забывается горе, -
Каждым мгновеньем душа дорожит!

18. Золотом впишем в историю края
Гордое имя – Базарный Сызган:
Светом духовности мир озаряя,
К небу стремится Солунского храм...
Край благодатный, привольный, красивый
Память о прошлом в сердцах бережёт;
Песенный, мудрый и трудолюбивый
В нашем чудесном районе народ!

19. А над Новомалыклинским районом
За Черемшаном восходит заря:
Хлебные нивы в огне золочёном,
Словно вдохнули в зерно янтаря...
Дружной семьёй и в порыве едином,
Светлый, любимый, отеческий край,
Смело веди нас к высоким вершинам,
Родину нашу трудом прославляй!

20. Край наш Радищевский, солнцем согретый,
Терешкой-речкой омытый слегка,
Лирой Давыдова ярко воспетый,
Гордо шагает вперёд сквозь века...
Здесь колосятся поля золотые,
Добрые люди в согласье живут,
Алыхлазорец луга неземные
Им по весне свои гимны поют!
Здесь, где цветут луговые пионы

И говорок над домами завис,
После крушения Наполеона
Жил в Верхней Мазе Давыдов Денис...
Память в душе – словно чистая нота,
Храбро умел он французов громить:
Славу героя, творца, патриота
Вечно радищевцы будут хранить!

21. Волга раздольная, вольная Майна,
Быстрая Утка, студёный Урень:
Отчего края заветная тайна,
Свет милых сёл и родных деревень...
Сказки рассказывал здесь Новопольцев,
И Кандаый воспевал этот край,
Слушал Неверов под звон колокольцев,
Как гуси-лебеди кличут из стай!
Тихие заводи, хлебные нивы,
Рыбные плёсы, грибные места –
Родины нашей простые мотивы
И сокровенная наша мечта...
Люди добры и земля урожайна,
Сердце стучит вдохновенно в груди:
Наша любимая Старая Майна,
Новая жизнь у тебя впереди!
Край плодородных полей и лугов,
Волжских заливов, сосновых боров,
Светлая грусть родниковых озёр –
И очищающий душу простор...
Песня в симбирском Заволжье звенит,
И первозданность Россия хранит:
Славься делами, в веках процветай,
Наш Старомайнский чарующий край!

22. Новоульяновск, где льётся атласом
Волжский простор вдоль лугов заливных,
Славился издревле Яблочным Спасом
И высотой своих гор Меловых...
Край удивительный, город строителей,
Музыка слышится в шуме цехов:

Славим мы труд и судьбу твоих жителей,
Пышность садов и победы отцов!

23. Глубинка России, Вешкайма родная
Второе столетье средь сосен цветёт:
Здесь скачет сквозь время дивизия Гая,
И память о грозной «чапанке» живёт...
Достоинно творим и гордимся тобою,
Цветочный, медовый, берёзовый рай:
Мы связаны славной единой судьбою,
Вешкаймский район – удивительный край!
Не нежная лань, а двужильный коняка -
В работе мозольной, в стихии войны
Вешкайма привыкла пахать, а не плакать,
На смену отцам подрастают сыны...
Суровые будни Вешкайму возрастили,
Упорство ковалось в годинах лихих:
Теперь она гордо расправила крылья,
Дерзая во славу просторов своих!

24. Герб наши символы зримо являет:
В волжском просторе - лазоревый щит,
Небо серебряный столп подпирает,
И на вершине корона горит...
Щитодержатели - львы золотые:
В лапах и сноп, и карающий меч,
Снизу - дубовые ветви святые,
Чтобы уметь нашу силу сберечь,
И шестерня с продуктивностью долгой,
И голосов несмолкаемый хор, -
Словно серебряной чайкой над Волгой
Край наш могучие крылья простёр!

25. Пой нам во здравие, край изобильный,
Хлебом и солью гостей угощай, -
Край самолётный и автомобильный,
Атомный и земледельческий край...
Сей - и хорошего жди урожая:
Мы будем вместе на этом пути,

Славу России в веках умножая,
Знамя божественных предков нести!
Снова с высоких откосов Венца
Родина в наши впадает сердца,
Словно вливаются в волжский туман
Майна, Свяга, Сура, Черемшан...
Здесь, в самом сердце России, живёт
Добрый, умелый и сильный народ:
Славься, твори и в веках процветай,
Край наш Симбирский, Ульяновский край!