

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №1

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Базарносызганская
средняя школа №1
_____ А.В. Исачкин
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«"Юный волонтер"»**

Возраст обучающихся: *10-13 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Кашина Екатерина Алексеевна*

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	15
2.5. Условия реализации программы	16
2.6. Воспитательный компонент	17
3. Список литературы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный волонтер" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (*включая разноуровневые программы*) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» N 816 от 23.08.2017г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Базарносызганская средняя школа №1;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Базарносызганская средняя школа №1;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Базарносызганская средняя школа №1;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она направлена на развитие нашего современного общества, которому необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Программа воспитывает активную жизненную позицию обучающихся через волонтерство.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает знакомство обучающихся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Новизна программы:

Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - безвозмездно помогать людям.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Программа создана для создания условий для самореализации обучающихся, развития подросткового добровольческого движения, развития волонтерских способностей.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-13 лет.

В этом возрасте складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие подросткового добровольческого движения. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
- обучение овладению основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

Развивающие:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие умения организовывать волонтерскую деятельность;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитательные:

- воспитание доброты, духовного и физического совершенствования обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции;
- самостоятельности суждений;
- воспитание стремления помогать тем, кто нуждается в помощи;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

К концу года обучающиеся должны знать:

- о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.
- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях;
- что такое волонтерская деятельность.

Метапредметные результаты:

К концу года обучающиеся должны уметь:

- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- планировать волонтерскую деятельность;
- организовывать волонтерскую деятельность;
- оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Личностные результаты:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию.

1.4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	4	-
2.	Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения	10	4	6
3.	История волонтерского движения в мире и России.	7	3	4
4.	Познаю себя и других.	6	4	2
5.	Работа с документами.	6	4	2
6.	Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека.	24	12	12
7.	Акции и конкурсы .	35	5	30
8.	Пропаганда здорового образа жизни .	16	11	6
9.	Благотворительная деятельность волонтера.	26	2	24
10.	Психология жизненного успеха.	10	4	6
	ИТОГО:	144	55	92

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие Инструктаж по Т.Б. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества).

Раздел 2. Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения.

Теория: Основы волонтерской (добровольческой) деятельности. Кто такие волонтеры (добровольцы). Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев). В чём заключается волонтерский (Добровольский) труд. Особенности волонтерского (Добровольского) труда. Как работают волонтеры (добровольцы).

Практика: Разработка "Паспорта Волонтера" или Визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" определение направлений деятельности, составление плана работы.

Раздел 3. История волонтерского движения в мире и России.

Теория: Знакомство с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров. Знакомство с направлением и планом работы на год.

Практика: Из истории волонтерского движения в мире и России. Права и обязанности волонтеров. Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи.

Раздел 4. Познаю себя и других.

Теория: Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Развитие навыков работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Обучение тренингам, что поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Способствовать развитию личностного потенциала обучающихся. Закрепление полученных теоретических знаний. Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относиться к окружающим людям.

Практика: Тренинг «Познаю себя». «Мир вокруг меня».

Раздел 5. Работа с документами.

Теория: Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Обучение ведению документации волонтера, созданию различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Обучение оформлению личного портфолио.

Практика: Знакомство с правовыми актами и документами. Создание печатной продукции для проведения мероприятий.

Раздел 7. Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека.

Теория: Изучаются факторы формирования самооценки с точки зрения психологов и педагогов, нормативные показатели уровня развития самосознания, основные показатели сформированности самооценки у подростков и юношей. Идет формирование интереса к самому себе и роли самооценки в жизни человека.

Практика: Проводится творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Анализ результатов. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность», профилактические игры «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде».

Раздел 7. Участие в акциях и конкурсах.

Теория: Обучение составлению буклетов. Обучение разработки акций и мероприятий спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности. Обучение участию в конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Практика: Подвижные игры для младших школьников. Акции «Поздравь своего учителя», «Динамическая перемена», «День матери», «День чистоты» «Покормите птиц зимой», «Подари книгу библиотеке», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк». Операция «Зеленый класс».

Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни.

Теория: Беседа здоровом образе жизни. Знакомство с законами РФ касательно здравоохранения: базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучение правам ЗОЖ, проведению анкетирования и конкурсов рисунков с обучающимися, организации игр для младших школьников на переменах.

Практика: Безопасность школьников в сети интернет. «Употребление алкоголя – опасная болезнь». «Курить – здоровью вредить». «Осторожно! Наркотические вещества!» Какие привычки называют вредными? «Кто, если не мы!». «В здоровом теле - здоровый дух». «Школа за здоровый образ жизни».

Раздел 9. Благотворительная деятельность волонтера.

Теория: Беседа о людях, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Обучение оказанию им адресной помощи. Обучение реализации знаний, полученных ими в период подготовки на практике.

Практика: Шефство над памятником, павшим в ВОВ. Акция «Сирень 45 года». «Поделись улыбкой своей». Посещение одиноких пожилых людей. «Дети -детям» - вручение поделок для детского сада. «Дети -детям» сбор подарков для детей инвалидов. «Я помню, я горжусь»-посещение ветеранов. Акция -создание газеты о тружениках тыла. Акция «Родное село -чистое село». Отчетный сбор отряда «Факел».

Раздел 10. Психология жизненного успеха.

Теория: Идет формирование ненавязчивого сознания и поведения подростков в условиях духовного возмужания. Обсуждение понятия «Цена жизни». Подготовка сочинений «Твоя жизненная позиция». Проводится урок – викторина по нравственному воспитанию (используются воспитательные возможности в рамках учебных дисциплин (русский язык и литература).

Практика: Проводится практическое занятие по алгоритму всероссийского учебно методического курса «Мой выбор».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МКОУ Базарносызганская средняя школа №1

Время проведения занятий: 15.00-15.45
16.00-16.45

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024-31.12.2024

2 полугодие – 01.01.2025-31.05.2025

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Месяц	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
		Всего	Теория	Практика				
1	Вводное занятие.	4	4	-	сентябрь	Теоретическое занятие (лекция)	Тест закрытого типа и практическая работа.	
2	Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения.	10	4	6	сентябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
3	История волонтерского движения в мире и России.	2	1	2	сентябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
4	Права и обязанности волонтеров.	3	1	1	сентябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
5	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи.	2	1	1	октябрь	Комплексное занятие	наблюдение	

6	Тренинг "Познаю себя".	3	2	1	октябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
7	Мир вокруг меня.	3	2	1	октябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
8	Знакомство с правовыми актами и документами.	3	2	1	октябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
9	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	3	2	1	ноябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
10	Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека.	24	12	12		Комплексное занятие	наблюдение	
11	Подвижные игры для младших школьников.	2	-	2	ноябрь	Практическое занятие	наблюдение	
12	Акция «Поздравь своего учителя».	4	1	3	октябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
13	Динамическая перемена.	2	-	2	ноябрь	Практическое занятие	наблюдение	
14	День матери.	2	1	1	ноябрь	Комплексное занятие	наблюдение	
15	Акция «День чистоты».	1	-	1	декабрь	Комплексное занятие	наблюдение	
16	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	2	-	2	декабрь	Практическое занятие	наблюдение	
17	Акция «Подари книгу библиотеке».	2	-	2	декабрь	Практическое занятие	наблюдение	
18	Акция «Георгиевская лента».	4	1	3	декабрь	Комплексное занятие	Тест закрытого типа и практическая работа.	

19	Акция «Ветеран живет рядом».	4	-	4	январь	Практическое занятие	наблюдение	
20	День Неизвестного солдата.	2	1	1	январь	Комплексное занятие	наблюдение	
21	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	4	1	3	январь	Комплексное занятие	наблюдение	
22	Акция «Письмо Победы».	2	-	2	январь	Практическое занятие	наблюдение	
23	Акция «Окна Победы»	2	-	2	февраль	Практическое занятие	наблюдение	
24	Операция «Зеленый класс».	2	-	2	февраль	Практическое занятие	наблюдение	
25	Безопасность школьников в сети интернет.	1	1	-	февраль	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	
26	«Употребление алкоголя – опасная болезнь».	2	2	-	февраль	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	
27	«Курить – здоровью вредить»	2	2	-	февраль	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	
28	«Осторожно! Наркотические вещества!»	2	1	1	февраль	Комплексное занятие	наблюдение	
29	Какие привычки называют вредными?	2	1	1	февраль	Комплексное занятие	наблюдение	
30	«Кто, если не мы!»	2	1	1	март	Комплексное занятие	наблюдение	
31	«В здоровом теле - здоровый дух».	2	1	1	март	Комплексное занятие	наблюдение	
32	«Школа за здоровый	2	1	1	март	Комплексное	наблюдение	

	образ жизни»					занятие		
33	Всемирный день борьбы со СПИДом.	1	1	-	март	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	
34	Шефство над памятником погибшим в ВОВ.	2	-	2	март	Практическое занятие	наблюдение	
35	Акция «Сирень Победы».	2	-	2	март	Практическое занятие	наблюдение	
36	«Поделись улыбкой своей»	2	-	2	апрель	Практическое занятие	наблюдение	
37	Посещение одиноких пожилых людей.	10	1	9	апрель	Комплексное занятие	наблюдение	
38	« Дети - детям» - изготовление, вручение поделок для детского сада	2	1	1	апрель	Комплексное занятие	наблюдение	
39	« Дети – детям» сбор подарков для детей инвалидов.	4	-	4	апрель	Практическое занятие	наблюдение	
40	«Я помню, я горжусь»- посещение ветеранов.	2	-	2	май	Практическое занятие	наблюдение	
41	Акция -создание газеты о тружениках тыла.	2	1	1	май	Комплексное занятие	наблюдение	
42	Отчетный сбор отряда «Радуга добра».	2	1	1	май	Комплексное занятие	Тест закрытого типа и практическая работа.	
43	Психология жизненного успеха.	8	4	4	май	Комплексное занятие	наблюдение	
	ИТОГО:	144	55	92				

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входной контроль.

В начале учебного года определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Тест закрытого типа и практическая работа.

Текущий контроль.

В течение всего учебного года определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Беседа, наблюдение, выставка.

Промежуточная аттестация.

В конце первого полугодия определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Тест закрытого типа и практическая работа.

Итоговая аттестация .

По завершению обучения по общеобразовательной программе ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Тест закрытого типа и практическая работа.

2.3. Оценочные материалы

1.Разработка "Паспорта Волонтера" или Визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" определение направлений деятельности, составление плана работы.

2.Творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Анализ результатов. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность», профилактические игры «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде».

3.Акции «Поздравь своего учителя», «Динамическая перемена», «День матери», «День чистоты» «Покормите птиц зимой», «Подари книгу библиотеке», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк». Операция «Зеленый класс».

4.Безопасность школьников в сети интернет. «Употребление алкоголя – опасная болезнь». «Курить – здоровью вредить». «Осторожно! Наркотические вещества!» Какие привычки называют вредными? «Кто, если не мы!». «В

здоровом теле -здоровый дух». «Школа за здоровый образ жизни».

5.Шефство над памятником, павшим в ВОВ. Акция «Сирень 45 года».

5.«Поделись улыбкой своей».

7.Посещение одиноких пожилых людей.

8. «Дети -детям» -вручение поделок для детского сада. «Дети -детям» сбор подарков для детей инвалидов.

9.«Я помню, я горжусь»-посещение ветеранов.

Акция -создание газеты о тружениках тыла. Акция

10.«Родное село - чистое село».

11. Отчетный сбор отряда «Доброе сердце».

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

Формы организации учебного занятия:

- практические занятия;
- беседа;
- участие в акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.),
- диспуты;
- игра;
- дискуссии;
- разработка и защита проектов.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия;
- кодекс волонтера;
- тесты;
- образцы анкет;
- разработка игр, бесед.

Методики и технологии:

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения,
- Технология группового обучения,

- Технология коллективного взаимообучения,
- Технология развивающего обучения,
- Технология проектной деятельности,
- Здоровьесберегающая технология.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Содержание программы предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся знакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества коллектива и в органах детского самоуправления, проверку своих личностных качеств в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведение серодиагностики, используя современные тесты.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещение, соответствующее санитарно - гигиеническим нормам;
2. Оборудование: столы, стулья, шкаф (или полочки) для наглядных пособий, литературы, компьютер, проектор, экран, тенд для стенгазеты.
3. Материал для занятий: канцтовары; фотоаппарат; видеотехника

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
DOBRO.RU	https://dobro.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через участие в акциях и проектах. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

Способствовать обучению овладения основными практическими умениями в области социальных отношений;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

Беседа, лекция, дискуссия, трудовой десант, акция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, пример, поручение, требование, поощрение,

тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки самоорганизации

Профориентационная работа :

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Задачи:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;

целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю кружка, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион;

- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю кружка;

- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;

- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых

навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009г.
4. Всероссийская акция «Георгиевская лента»
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Петровского/. —М.: Просвещение, 1973г.
6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник /Сост.С.В.Тетерский /Под редакцией Л.Е. Никитиной/. -М.: АCADEMIA, 2000г.
7. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. —Ярославль, 1999г.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности —основа целостного учебно-воспитательного процесса. —М.: Педагогика, 1993г.
9. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. —М.: Политиздат, 1984г.
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития. В сборнике докладов и выступлений.
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-

ми тг. Т.5.—М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960г.
 12. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев.

Для обучающихся:

1. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. —М.: Генезис, 2002г.
2. Всероссийская акция «Георгиевская лента».
3. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития. В сборнике докладов и выступлений.
4. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. —М., 2002г.
5. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев.

Для родителей (законных представителей):

1. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. —М.: Генезис, 2002
2. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. —Ярославль, 1999. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. —М.: Политиздат. 1990. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. —М., 2002.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный волонтер"

Публичное название: "Юный волонтер"

Краткое описание:

Данная программа направлена на развитие умений вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.