

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №1

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

СОГЛАСОВАН  
Родительский комитет

СОГЛАСОВАН  
Совет  
обучающихся

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
(наименование образовательной  
организации)

Протокол № от  
28.08.2024г.

Протокол № 1 от  
28.08.2024г.

Протокол № 1  
от 28.08.2024г.

№ 196 от 29.08.2024г.



А.В. Исачкин  
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
*начальное общее образование*  
**МКОУ Базарносызганской средней  
школы №1**

**2024 год**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа воспитания МКОУ Базарносызганской средней школы №1 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Базарносызганской средней школе №1;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Базарносызганской средней школы №1, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского комитета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Базарносызганской средней школы №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Базарносызганской средней школы №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся

### 1.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.4. Направления воспитания.

1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего*

*образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские

традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых

поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад школы.**

2.1.1. Уклад МКОУ Базарносызганской средней школы №1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Базарносызганской средней школы №1 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ

Базарносызганской средней школы №1.

### 2.1.3. Основные характеристики:

Школа основана в 1931 году. Тогда школа была неполная, 7 классов. С 1936 года школа становится средней. В 1970 году было открыто новое здание. В 2012 году переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение – среднюю школу №1.

Цель МКОУ Базарносызганской средней школе №1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МКОУ Базарносызганской средней школы №1 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя и Дня Школьника, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», фестиваль «Патриотической песни», конкурс чтецов, мероприятия ко Дню Победы, Выпускной балл и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Базарносызганская средняя школа №1 принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Эколята»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный проект «Орлята России»
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Основные традиции воспитания в МКОУ Базарносызганской средней школы №1:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение первых»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята России, участие в социально значимых акциях и проектах.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: местное отделение партии «Единая Россия», Базарносызганский Совет ветеранов, Филиал ОГКУ КЦ в Базарносызганском районе «Центр занятости населения», Межпоселенческая библиотека имени К.Г. Паустовского, ФОК «Олимп», Межпоселенческий Районный

Дом Культуры.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце»; профилактика деструктивного поведения обучающихся.

#### 2.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в центре рабочего посёлка Базарный Сызган, является главным социальным институтом, не только самого посёлка, но и района. Областной центр г. Ульяновск значительно удален от школы, но посредством современных дистанционных технологий, ведётся достаточное тесное взаимодействие с основными партнерами.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–4-х классах школы обучается 106 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,5%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,0%). Также

насчитывается определённое количество неполных (12,5%), малообеспеченных семей (7%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. Воспитательная работа МКОУ Базарносызганской средней школы №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Экскурсии, походы».

2.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Базарносызганской средней школе №1.

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Социокультурные истоки»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности: «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», «Азбука общения», "Развиваем способности». Занятия также проводятся в рамках проекта «Успех каждого ребенка» естественнонаучного направления;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Ритмика», «Страна театра».
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Флорбол», «ОФП», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (Новые места).

#### 2.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, поселка и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в

триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс

- «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Президентские состязания» и др;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница»;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного поселка», брейн-ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо», фестиваль «Учитель+ученик» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, РДК, цирк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Памятные доски, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятник войну-освободителю);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### 2.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности «Движение первых», «Орлята России»;

#### 2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Единые Дни Профилактики, Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### 2.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МКОУ Базарносызганской средней школы №1 являются: Местное отделение партии «Единая Россия», Базарносызганский Совет ветеранов, Филиал ОГКУ КЦ в Базарносызганском районе «Центр занятости населения», Межпоселенческая библиотека имени К.Г. Паустовского, ФОК «Олимп», Межпоселенческий Районный Дом Культуры.

#### 2.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

#### 2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют общественные объединения: «Орлята России», отряд «Эколята», отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Доброе сердце».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
  - социальные проекты и акции;
  - военизированные игры на местности;
  - патриотические акции и мероприятия
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия, эмблемы у участников движений). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно -государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Эколята – детское объединение, которое направлено на формирование исследовательских навыков у обучающегося, через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Реализация детского объединения «Эколята» предусматривает:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширения знаний обучающегося, в образовательных областях биологии и экологии;
- формирование и совершенствование знаний и умений обучающегося, в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- воспитание у обучающегося понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, умение аргументировать собственную точку зрения, совершенствовать навыки познавательной самостоятельности обучающегося, развивать толерантность и коммуникативные навыки .

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения - исследовательская деятельность обучающихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий.

На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

ЮИД (Юные инспектора движения) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Реализация детского объединения «ЮИД» предусматривает:

- формирование у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи;
- повышение интереса школьников к велоспорту;
- развитию у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах
- выработку у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Волонтерское движение – это движение, которое активизирует обучающихся на добровольческую деятельность.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на классных часах, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Реализация волонтерского движения предусматривает:

- включение обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации;
- оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- формирование в детской и юношеской среде навыка социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания;
- создание позитивной установки обучающихся на добровольческую деятельность;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

#### 2.2.16. Модуль «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа образовательной организации предусматривает:

создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но, с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.

- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.

- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

Задачи медиацентра:

- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

- Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

- Создать живую, активно работающую информационную среду.

- Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, дисциплинированность.

#### 2.2.17. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

#### 2.2.18. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### 2.2.19. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театр «Юный зритель». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

#### 2.2.18. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### 2.2.21. Модуль «Школьный лагерь».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей младшего школьного возраста. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания обучающихся, удовлетворения детских интересов и потребностей в социализации, расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый комфортный здоровьесберегающий режим, чередующийся с активным отдыхом и полезным трудом, а также жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МКОУ Базарносызганской средней школе №1 организуется лагерь с дневным пребыванием для детей школьного возраста.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для развития познавательного интереса, привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в МКОУ Базарносызганской средней школы №1 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	11	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	17	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	22	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Общая численность педагогических работников МКОУ Базарносызганской средней школы №1 – 24 человек. 4 основных педагогических работников, из них 20% процентов имеют высшее педагогическое образование, 80% процентов – высшую квалификационную категорию, 20% процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Базарносызганской средней школе № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы НОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о волонтерском отряде

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [shkola1bazarnysyzgan-r73.qosweb.qosusluqi.ru](http://shkola1bazarnysyzgan-r73.qosweb.qosusluqi.ru)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. На уровне НОО обучается 5 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Базарносызганской средней школе №1 созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Базарносызганская средняя школа №1

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Базарносызганской средней школе

№1.

В МКОУ Базарносызганской средней школе №1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Базарносызганской средней школе №1

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

МКОУ Базарносызганской средней школе №1 :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Базарносызганской средней школе №1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Базарносызганской средней школе №1, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса в МКОУ Базарносызганской средней школе №1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и

родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### 3.5.4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

3.5.4. Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Базарносызганской средней школы №1 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №1

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
воспитания  
Муниципального  
казённого  
общеобразовательн  
ого  
учреждения  
Базарносызганской  
среднейшколы №1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начального общего образования

# МКОУ Базарносызганской средней школы №1

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КТБВР	Региональный компонент КТБВР	муниципальный/школьный компонент КТБВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	1-4 классы	Администрация школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2				Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	2 сентября	1-4 классы	Администрация школы	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
3				Акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным»	2 сентября	1 класс	Классный руководитель	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактики и безопасности»

3				Цикл мероприятий :экскурсии, беседы, квесты, квизы, мультимедийные уроки, лекции «Сентябрьский библиомарафон»		6+	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешкольные дела»
	Всероссийский проект				еженедельно по		Классные руководители	Ценности научного	Модуль «Классное

4	«Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности и патриотической, нравственной и экологической направленности				понедельникам в течение года			познания	руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5			Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание		еженедельно по понедельникам в течение года	1-4 классы	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»

			граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).						
	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности и патриотической, нравственной и экологической направленности				еженедельно по понедельникам в течение года		Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным			уроки военной истории	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

	датам русской истории								
7	Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическ ое, гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
8	Всероссийс кий проект «Добро не уходит на каникулы»					1-4 классы	Классные руководители	патриотическ ое, гражданское	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
9	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			классные часы	3 сентября	1-4 классы	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»
10		Выездные обучающие мастер- классы по профилакти ке детского дорожно- транспортн ого		мастер-классы	по графику	1-4 классы	Классные руководители	гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактик а и

		травматизма (по графику)							безопасность»
11		Лекторий Школа информационной безопасности»		лекции	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	социальное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
		Цикл мероприятий в рамках Календаря дружбы в рамках деятельности и клубов интернациональной дружбы			согласовано по отдельному графику	учащиеся, педагоги	классные руководители	духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»,
12	Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».			просмотр кинофильмов	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
13	Международный день распространения грамотности			День грамотности в образовательных организациях	8 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные

	и			Ульяновской области					школьные дела»
14	Международный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	1-4 классы	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
15			Составление социального паспорта класса, школы		3 неделя месяца	1-4 классы	классные руководители, соцпедагог		Модуль «Классное руководство»
16			Пешие походы и экскурсии		в течение года	1-4 классы	классные руководители,		«Классное руководство», «Внешкольные дела»
17			Оформление интерьера школьных помещений...		в течение года	1-4 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», »
18			Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		сентябрь	1-9 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды», »
19			Составление маршрута «Дом-школа-дом»		сентябрь	1-4 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Профилактик

									а и безопасность
20		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновск ой областийот 03.06 2009 № 65- 30 «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)		Областное родительск ое собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	родител и	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
21				фестиваль читающих семей «Семейные радости»	15.09.24	1-4	классные руководители	Укрепление традиционных русских духовно- нравственных ценностей	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Приобщение детей к культурному наследию»,
22		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновс к ой области от		Декада посвященная, Международн ому Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-4	классные руководители	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Основные школьные дела»

		<b>03.06 2009 № 65- 30 «О праздника хи памятны х датах Ульяновс к ой области)</b>							
23				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	3-18 лет	администрация школы, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела» «работа с родителями», «Экскурсии, походы»
24			Контроль за санитарным состоянием школьных помещений;		в течение года	1-4 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Самоуправление»
25			Контроль за внешним видом учащихся		в течение года	1-4 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Самоуправление»
			Организация		в течение	1-4 классы	совет	Физическое	«Самоуправлен

26			просветительской деятельности с целью пропаганды ЗОЖ		года		учащихся	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ие»
27				Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.24	6+ очно	классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»,
28			Юбилей школы	праздничное мероприятие	по согласованию	1-4 классы	администрация школы	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
29			Работа на пришкольном опытном участке		сентябрь, май	1-4 классы	классные руководители	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
			Единый день безопасности	тематические мероприятия	ежемесячно	1-4 классы	классные руководители		«Классное руководство», «Профилактика и

ОКТАБРЬ									
31		Неделя психологии в школе				1-4	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
32	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;			тематические мероприятия	04.10	1-4	классные руководители	эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию», объединения
33				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября 2024	от 6 до 25 лет	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию», объединения
34				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	3-18 лет	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	«Классное руководство», «Работа с родителями»,

								благополучия	
35	День защиты животных			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	5-18 лет	классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела»
36			Родительские дни, собрания		в течение года	родители	классные руководители		«Классное руководство», «Работа с родителями»
37			Предметные недели (по графику)		в течение года	4 класс	учителя-предметника администрация школы	ценности научного познания	«Школьный урок»
38	День учителя			Праздничные мероприятия Всероссийская акция «Благодарю» посвященная Дню учителя	5 октября 2024	от 6 до 25 лет	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела»,
39		<b>8 октября -День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-</b>		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 - 8 октября  8 октября	от 7 до 17 лет	классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление»

		<b>ЗО «О праздника хи памятны х датах Ульяновс к ой области</b>							
40	Международ ный день школьных библиотек;				10.10	от 7 до 17 лет	классные руководител и	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профоринта ция»
41	День отца			Всероссийска яакция «Благодарюп освященная Дню отца в России	15 октября 2024	от 6 до 25 лет	классные руководители	Духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
42		<b>Всероссий ская эстафета «Мои финансы</b>		Участие в проекте «Финансова я культура – стратегия роста. Формировани ефинансовой культуры населения Ульяновской области в 2024году	21- 25 октября 2024 года	1-4 класс	классные руководители	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
<b>НОЯБРЬ</b>									
43	День			Декада посвященная,	с 1 по 10 ноября	3-17	классные руководители	Гражданск о- патриотиче	«Классное руководство»,

	народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)			Дню народного единства				ское Духовно-нравственное	«Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»
44			он-лайн уроки «Проектория»	уроки	ноябрь-декабрь	4-классы	классные руководители, руководитель кружка	ценности научного познания	«Профорентация», «Школьный урок»
45				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	от 3 до 17 лет /очно	администрация школы, классные руководители	Гражданское патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями «Основные школьные дела»,», «Приобщение детей к культурному наследию»,

46	День матери			Неделя материнской славы  Областной конкурс детского рисунок «Мама-это нежность»	20-26 ноября 2024	7-17 лет	администрация школы, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Приобщение детей к культурному наследию»
47		Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям	Ноябрь, 20.11	7-18 лет	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
48				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	классные руководители, администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»,

49	День Государствен ного герба Российской Федерации				30.11	7-18 лет	классные руководители	гражданско- патриотическое , духовно- нравственное	«Классное руководство», «Приобщение к культурному наследию»
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
50	День неизвестного солдата;			Внеклассное мероприятие	3.12	1- 4классы	классные руководители, старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
51	Международ ный день инвалидов;			Уроки доброты	3.12	1-4 классы	классные руководители	духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
52			Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы участникам СВО		01.12	3- 4классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
53	День Героев			внеклассное мероприятие	09.12	1-4	классные руководители,	гражданско - патриотическое	«Классное

	Отечества;						старшая вожатая		руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,
54				Неделя антикоррупцио нных инициатив	09.12	3-4 классы	классные руководители, администрация школы	Гражданское	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
55			Конкурс «Живая классика»		декабрь	4 классы	библиотекарь	ценности научного познания	«Приобщение детей к культурному наследию»
56		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновск о й области (установле н Законом Ульяновск о й области от 03.06 2009 №65-30 «О праздниках</b>		Выставки работ участников областного конкурса на знание государствен ной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овечьяны	29 ноября -12 декабря	7-18 лет (1-9 класс)	классные руководител и	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

		<b>и памятных датах Ульяновской области)</b>		слогово флаг наши герб», с трансляцией работ участников социальных сетях образовательных организаций					
57			Новогодние приключения	новогодние представления	29 декабря	1-4 классы	администрация школы, старшая вожатая		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
58				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	Обучающиеся	зам.директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные дела»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
59	<b>7 января – Рождество Христово</b>			Акция «Поздравительная открытка»	7 января	1-4 классы	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Внешкольные дела»
60		<b>19 января – День</b>		Неделя открытий из	15-20	1-4 классы	классные руководители	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»,

		<b>образовани я Ульяновск ой области (установле нЗаконом Ульяновск ой области от03.06 2009 № 65-30 «О праздника х и памятных датах Ульяновск о й области)</b>		истории Ульяновской области	января		ли, зам. директо ра по УВР	кое воспитание  Духовно- нравственно е воспитание  Эстетическо е воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	«Основные школьные дела»
61				Старт Месячника героико- патриотическ ой и оборонно- массовой работы, посвященног о Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	1-4 классы	администрац ия школы	Гражданско - патриотическо е воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Работа с родителями»
62	День полного освобождени я Ленинграда от фашистской			Уроки Мужество	27 января	1-4 классы	классные руководители, старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	блокады; День освобождени я Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.								
			Месячник татарской культуры и языка	тематические мероприятия	с 22 января по 23 февраля	1-4 классы	классные руководители, руководитель кружка	патриотическое, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
63				Цикл мероприяти й: патриотичес кие часы, часы	февраль	12+		Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

				истории, беседы-презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»					
64	7 февраля – День зимних видов спорта в России			спортивные игры	7 февраль	1-4 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
65	День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8 февраль	1-4 классы	старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
66	11 февраля Всемирный день безопасности интернета			тематические мероприятия	11 февраль	1-4 классы	классные руководители	информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
67				«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	06.02.25	6+ очно	классные руководители	Информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»

68	Международный день родного языка;			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4 классы	учитель родного языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
69				Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21 февраля 2025	6-12	руководитель кружка	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности»
70	День защитника Отечества.			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы.	классные руководители, администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
		Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2025»			февраль	педагогические работники	администрация школы		
<b>МАРТ</b>									
71	Международный женский день;			Праздничные мероприятия	6-7 марта	1-4 классы	администрация школы	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
72				Областное родительское			Департамент воспитания, дополнительные	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с

				особрание «Экспертное мнение»	14 марта	Родител и	ьного образования и социализац ии детей (по согласова нию)		родителями» «Социальное партнерство»
73	День воссоединени я Крыма с Россией;			тематические мероприятия	18.03	1-4 классы	классные руководители, старшая вожатая	гражданское, патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
74	Всемирный день театра				27 марта 2024	7-17 лет	руководитель кружка	Эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»
75				Трансляция спектакля- победителя региональног о этапа фестиваля «Театральное Приволжье  Онлайн – голосование за лучший спектакль общественног о проекта	27 марта	7-18 лет	Департамен т воспитания, дополнител ьного образования и социализац ии детей	эстетическое воспитание	«Классное руководство»
<b>АПРЕЛЬ</b>									
76		1 апреля – Междунаро дный день		Внеклассное мероприятие	1 апрель	1-4 классы	классные руководители	экологическое	«Классное руководство», «Основные

		птиц							школьные дела»
77				Декада посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	с 6 по 16 апреля	1-4 классы	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
78		Всемирный день здоровья		Участие во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	1-4 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
79				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-4 классы	классные руководители	Гражданское Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
80			Конкурс классных коллективов «Самый классный класс»		апрель	1-4	классные руководители		«Классное руководство»,
81	День космонавтики			«Гагаринский урок»	12 апреля	6-18 лет	классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
82			Трудовой десант «Цветники»	десант	апрель-август	3-4 классы	классные руководители	трудовое, экологическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»

83		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	7-18 лет	классные руководители	Трудовое Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
<b>МАЙ</b>									
84	Праздник Весны и Труда;			Тематические мероприятия	30 апреля 2025	7-18 лет	администрац ия школы	трудовое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
85				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА, посвященный 80- Победы	8 мая 2025г.	3+ заочный	классные руководители	Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
86	День Победы			Тематические мероприятия	1-10 мая	7-18 лет	администра ция школы,	Патриотичес кое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
87		15 мая Междунаро дный День семьи		Областное родительск ое собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	роди тели	Департамент воспитания, дополнительно го образования и социализации		«Классное руководство», «Работа с родителями»

							детей		
88				Кинопоказ художественных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра	Май	6-16 очно	классные руководители	Гражданское духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
89				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	3-18 лет	администрация школы	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
90		Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	Обучающиеся и родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»
91	День детских общественных организаций России			День единых действий	19 мая 2025	1-4 классы	старшая вожатая	социально-педагогическая	«Классное руководство»,
92		20 мая- День Волги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского	Апрель-май	1-4 классы	учитель биологии	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

				проекта «Юннаты Первых»					
93		27 мая - Всемирный день ориентиров ания		Фестиваль ориентиров ания в рамках Всероссийско го дня ориентиров ания	Май	10-18 лет (4-9 классы)	учитель физической культуры	Физическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
94	24 мая – День славянской письменно сти и культуры  450 лет со дня выхода в свет «Азбук и» Ивана Фёдоро ва – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая; (установлен Законом Уль яновской области от 03.06 2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновско й области)		Декада посвященная , Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1-4 класс ы	класс ные руков одите ли, учите ль русск ого языка	духовно- нравственное развитие и воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
95				Всероссийски й творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	1-4 класс ы	классные руководители	Духовно- нравственно е воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
96				Региональный конкурс чтецов по	2-31 мая	3-4 класс ы	классные руководители	Социально- гуманитарное	«Классное руководство», «Основные

				произведениям ульяновских-симбирских поэтов					школьные дела»
97				XVI Международный фестиваль кино - и телепрограмм для семейного просмотра имени В.М. Леонтьевой «От всей души»	конец мая	Согласно программе кинофестиваля	классные руководители администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
98			Последний звонок	торжественная линейка	25.05	1-4 классы	администрация школы		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>									
99	День защиты детей			тематические мероприятия	01.06	1-4 классы	администрация школы	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
100				Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	3-18 лет	администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

101				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 классы	администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
102		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		субботник	5 июня	обучающиеся	классные руководители, начальник лагеря	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
103	День русского языка			Декада посвященная, Днюрусского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный лагерь»
104				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Днюрусского языка	6 июня	1-4 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»

105	День России			тематические мероприятия	12.06	1-4 классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
106		15 июня- День юннатского движения		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня .	5-18 лет	классные руководители	Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
107	День памяти и скорби			Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	22 июня	Очно-заочный	администрация школы	Гражданское Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
<b>ИЮЛЬ</b>									
108	День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8 июля	7-17 обучающиеся	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
<b>АВГУСТ</b>									

109	День физкультурника			тематические мероприятия	август	7-17	классные руководители, учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
110	День Государственного флага Российской Федерации;			тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	Церемонии проводятся в важные исторические даты	обучающиеся	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
111	День российского кино			показ фильмов	27.08	обучающиеся	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»